



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College



2023_{年度}

质量年报



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

高等职业教育质量年度报告
(2023 年度)

2023 年 12 月制

说 明

为深入贯彻党的二十大精神，落实《职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，充分发挥职业教育质量报告对职业教育高质量发展的推动作用，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2023年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2023〕28号)和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告(2023年度)编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，学校高度重视2023年度年报的编制、发布和报送工作，教学副校长主持党委书记参与召开专题会议，组织相关部门编写年报，要求提高站位、严把认识关，认真组织、严把内容关，规范报送、严把程序关，不断提高年报的量化程度、可比性和可读性。

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台以及学校各部门、二级学院提交的案例和材料等。数据采集时间为2022年9月1日至2023年8月31日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即2022年度数据，专利数据按自然年度统计。

本报告着眼于学生、雇主、家长、上级主管与其他社会人士对我校的关切，立足于我校年度人才培养工作情况与人才培养目标的实现进行简要汇报。年报按照程序编制完成以后，将在校园网公布，接受社会监督，详细资料、数据请登陆我校主页查询。

学校主页：<https://www.gdjmcmc.edu.cn/zlnb/>



内容真实性责任声明

学校对 广东江门中医药职业学院 中国职业教育质量报告
(2023年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 广东江门中医药职业学院

法定代表人 (签名):



2023年12月25日

前 言

广东江门中医药职业学院（以下简称“学校”）前身为创建于1958年的新会县中级卫生学校，2017年3月经广东省人民政府批准、教育部核准为全日制普通高等职业技术学校，2022年立项为广东省域高水平高职院校培育单位，现有在校生11871人，设9个二级学院，32个专业。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立足广东，依托中医药行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托，面向全国，培养高素质中医药特色技术技能人才”的办学定位，紧贴医疗卫生行业、生物医药产业、中医药产业等区域战略性支柱产业集群，构建“中医”和“南药”两驾马车，搭建“产、学、研、用”四大平台，建设有三个省级高水平专业群，五个校级专业群。建设有国家中药现代化工程技术研究中心江门健康产品分中心等大健康产品研发应用科研平台近十个。

2023年度，学校获广东省高等职业教育“创新强校工程”考核C类学校第一名，3个省级高水平专业群建设项目中期考核结果良好；突破性获批国家级资源库第一主持单位1个，联合主持2个；获批省级课程思政示范课程3门、课程思政案例2个、课程思政教改项目1个，获省级课堂革命案例2项；获评省更高水平安全文明校园考核优秀等次；获批省青少年科技教育基地、江门市中小学生研学实践教育基地；获批省教育厅药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心等3个科研平台建设；获批国家卫健委“第二批基层西学中能力建设工程项目带教基地”、广东省“消毒员”职业社会培训评价组织、广东

省“南粤家政”省级培训示范基地、江门市市级退役军人职业技能培训承训机构。

2023 年度学校教科研水平再攀新高，“岭南道地药材药效物质研究团队能力提升”创新人才培养项目获省科学技术厅立项，《新型脂肽对黄羽肉鸡的肠道菌群和生长的影响研究》等项目获省教育厅重点项目突破性立项；教职工发表论文 75 篇，其中 SCI 收录论文 3 篇，中文核心 4 篇；申请专利 4 项，获授权发明专利 2 项、实用新型 1 项，外观专利 1 项；参与制定团体标准 7 项，并获得发布与实施。“双师”队伍建设获得跨越式发展，引进高层次“双师”50 多名，2 名外聘兼职教师入选省级“产业导师”；教师参加教学能力比赛获省一等奖并入围国赛遴选，青年教师教学大赛获省级一等奖。人才培养质量节节攀升，在省教师教学能力比赛、青年教师教学大赛，学生技能竞赛、“挑战杯”、“众创杯”创新创业大赛、南粤家政比赛等省级赛项中获一等奖 21 项，二等奖和三等奖 100 多项。

2023 年学校积极融入粤港澳大湾区及“一带一路”国家战略，先后与香港高等教育科技有限公司、香港东华学院，德国哥廷根护理职业学院、韩国国立江原大学等高校签订合作协议，开展教学互访、科研合作、学生深造等；成功申报“中欧教育人文交流服务计划”《中欧专硕连续学习交流项目》；加强对接（斐济）南太平洋中医学院，探索与学校在师资互派、学生培养以及当地中草药资源普查等方面深度合作，推动斐济和南太岛国中医药事业高质量发展。

目 录

1.人才培养.....	1
1.1 立德树人.....	1
1.1.1 以德为先.....	2
1.1.2 劳其体魄.....	4
1.1.3 中医药特色文化教育.....	5
1.2 多样成才.....	7
1.2.1 社团文化多样化.....	7
1.2.2 志愿服务专业化.....	9
1.2.3 校外实践基层化.....	12
1.3 技能成长.....	16
1.4 学生资助.....	19
1.4.1 特困学生精准帮扶.....	19
1.4.2 国奖助学阳光评选.....	20
1.4.3 参军报国政策育导.....	20
1.4.4 技术帮扶助力就业.....	22
1.5 职业发展.....	22
1.5.1 多证融合培养学生“一专多能”.....	22
1.5.2 科教融汇培养学生科创能力.....	24
1.6 就业质量.....	27
1.6.1 就业创新高.....	27
1.6.2 对口就业.....	28

2.服务贡献.....	29
2.1 服务产业落地.....	29
2.1.1 对接岗位共定产业标准.....	29
2.1.2 专业培训共提行业技能.....	31
2.1.3 技术攻关共促乡村振兴.....	33
2.2 服务更充分就业.....	34
2.2.1 访企拓岗促就业.....	34
2.2.2 订单定向保就业.....	36
2.3 服务民生福祉.....	36
2.4 服务特殊人群.....	39
2.4.1 服刑人员重获新生.....	39
2.4.2 退役军人技能就业.....	39
3.文化传承.....	41
3.1 特色文化传承海外.....	44
3.2 工匠精神深驻心海.....	46
3.3 红色文化激扬奋发.....	47
4.国际合作.....	49
4.1 国外合作办学促进职普融通.....	49
4.2 粤港澳交流畅通专升本通道.....	52
5.产教融合.....	56
5.1 机制互筑.....	56
5.2 资源共建.....	57
5.3 人才共育.....	60
5.4 双师共培.....	63

6.发展保障.....	65
6.1 党建引领旗帜鲜明.....	65
6.2 经费保障充足.....	66
6.2.1 年度办学经费收入.....	66
6.2.2 年度办学经费支出.....	67
6.3 条件保障.....	67
6.3.1 师资队伍建设.....	67
6.3.2 教学方法改革.....	70
6.3.3 教材建设质量.....	73
6.3.4 专业(群)建设.....	76
6.3.5 资源库建设.....	78
6.3.6 课程建设.....	81
6.4 质量保障.....	86
6.4.1 办学条件.....	86
6.4.2 平安校园建设.....	87
6.4.3 质量保证体系建设.....	88
6.5 政策保障.....	94
6.5.1 国家政策落实.....	94
6.5.2 地方政策落实.....	95
6.5.3 学校治理.....	95
7.面临挑战.....	96
7.1 挑战.....	96
挑战一：产教融合地区配套政策有待完善.....	97

挑战二：高水平高职院校内涵建设有待提高	97
7.2 对策	98
对策一：积极发挥地方政府职能，健全组织协调机制	98
对策二：全方位提升学校内涵建设	98
附件	100
表 1 人才培养质量计分卡	100
表 2 满意度调查表	101
表 3 教学资源表	102
表 4 服务贡献表	105
表 5 国际影响表	106
表 6 落实政策表	107

表目录

表 1	2023 年暑期“三下乡”活动省级以上荣誉汇总表	13
表 2	2022-2023 年度省级以上学生技能竞赛获奖一览表	16
表 3	2023 年度学校各项学生资助落实统计表	21
表 4	攀登计划、挑战杯等项目及比赛获奖统计表	25
表 5	学校 2023 届各专业毕业生毕业去向落实率	27
表 6	人才培养质量计分卡	28
表 7	满意度调查表	29
表 8	服务贡献表	40
表 9	2023 年度文化传承活动一览表	41
表 10	国际影响表	55
表 11	学校 2022-2023 学年教研立项一览表	72
表 12	学校教师参与规划教材编写情况表	74
表 13	校本创新型教材一览表	75
表 14	教学资源表	84
表 15	办学核心指标建设情况汇总表	86
表 16	落实政策表	96
附件		100
表 1	人才培养质量计分卡	100
表 2	满意度调查表	101
表 3	教学资源表	102
表 4	服务贡献表	105
表 5	国际影响表	106
表 6	落实政策表	107

图目录

图 1-1 首届省大学生体测赛团体总分三等奖、优秀组织奖	2
图 1-2 美育成果结合特色体育展示	2
图 1-3 中药认采劳育教育课	2
图 1-4 广东向上向善好青年	3
图 1-5 优秀共青团员	3
图 1-6 师承导师手把手传授药材炮制技艺	5
图 1-7 学子们劳动实践的成果	5
图 1-8 校门口药圣雕像	6
图 1-9 校园校道雕塑	6
图 1-10 校园风景	6
图 1-11 校园经方柱	6
图 1-12 中医药展览馆一角	7
图 1-13 药用植物园一角	7
图 1-14 社团活动类别与场次占比	7
图 1-15 社团活动类别参与人次占比	8
图 1-16 礼仪社团风采	9
图 1-17 醒狮社团表演	9
图 1-18 针灸推拿社团宣传活动	9
图 1-19 阳光医学生协会急救知识宣传	9
图 1-20 声乐社团表演	9
图 1-21 国旗护卫队爱国主义教育	9
图 1-22 近三年志愿者人数与志愿服务活动场次	10
图 1-23 近三年志愿服务总时长	10

图 1-24 红十字应急救援志愿服务队开展活动	11
图 1-25 荣获省红十字标准校	11
图 1-26 人民日报数字传播联播网宣传学校“三下乡”活动	12
图 1-27 “三下乡”社会实践省级优秀个人	14
图 1-28 田间地头宣传地理标志农产品	15
图 1-29 广东大学生社会治理调研大赛获奖	15
图 1-30 近三年学生技能竞赛成绩	18
图 1-31 小班培训训练试点	19
图 1-32 护理竞赛获得国家级奖突破	19
图 1-33 近两年入伍、退役复(入)学补助人数	21
图 1-34 近两年入伍、退役复(入)学补助金额	21
图 1-35 食品检验管理试点优秀单位	23
图 1-36 老年照护试点优秀单位	23
图 1-37 校内大参林实践培训基地	24
图 1-38 挑战杯省级特等奖项目	26
图 1-39 学生成员合影	27
图 2-1 教师参与标准制定	30
图 2-2 南粤家政省级示范基地	31
图 2-3 新型农民中医药技术理论培训	32
图 2-4 企业职工保健调理实操培训	32
图 2-5 省级共建共享技术攻关服务平台	34
图 2-6 市级共建共享技术攻关服务平台	34
图 2-7 校领导与企业一线员工交流技术需求	35
图 2-8 企业座谈交流人才培养与需求	36

图 2-9 江门基层医疗机构“西学中”中医药适宜技术理论培训	38	
图 2-10 “西学中”中医药适宜技术实操带教培训	38	
图 2-11 送教上门为江门监狱开展培训服务 ...40		45
图 3-1 中医药适宜技术进社区活动	45	
图 3-2 中医药科普知识进家庭活动	46	
图 3-3 首届“广陈皮传统开皮技艺”比赛	47	
图 3-4 雷锋精神进社区活动	48	
图 3-5 党员干部瞻仰烈士陵园革命烈士纪念碑	49	
图 4-1 与德国哥廷根护理职业学院代表签署协议	50	
图 4-2 与韩国国立江原大学代表交流	51	
图 4-3 学校与德国哥廷根护理职业学院合作协议	52	
图 4-4 学校与韩国国立江原大学合作协议	52	
图 4-5 学校与香港高等教育科技学院合作协议	54	
图 4-6 学校与香港东华学院合作协议	54	
图 4-7 与香港高校签署协议现场	54	
图 4-8 开展香港高等教育科技学院现场宣讲	55	
图 5-1 近三年校企合作校外专业实践基地数量汇总	57	
图 5-2 学校联合企业编写的岗前创新教材	59	
图 5-3 学校联合企业编写校内实训教材	59	
图 5-4 与大参林深度产教融合模式	60	
图 5-5 获大参林医药集团战略合作院校	60	
图 5-6 产教融合企业兼职教师进课堂	61	
图 5-7 学生进产教联合企业实践	62	
图 5-8 产教联合培养基地揭牌	63	
图 5-9 校院导师相互交流	63	

图 5-10 产教融合基地授牌与产业导师聘任	64
图 5-11 产业导师获省教育厅认定	65
图 6-1 青马工程开班培训	66
图 6-2 学校教师成功捐赠造血干细胞	70
图 6-3 中康资源库数据运行图	79
图 6-4 参与主持国家资源库建设结项	80
图 6-5 资源丰富的在线课程	82
图 6-6 学校开展反诈骗宣传教育	87
图 6-7 学校开展禁毒普法宣传教育	87
图 6-8 学校开展反邪教宣传教育	87
图 6-9 学校进行安全生产宣传教育	87
图 6-10 学校荣获更高水平安全文明校园考核优秀等次	88
图 6-11 学校层面核心数据挖掘与年度横向比较	90
图 6-12 专业层面核心数据挖掘与年度横向比较	90
图 6-13 课程层面核心数据挖掘与年度横向比较	91
图 6-14 教师层面核心数据挖掘与年度横向比较	92
图 6-15 学生层面核心数据挖掘与年度横向比较	92
图 6-16 学校年度内期初、期中、期末学生评教结果	94
图 6-17 以学生评教为契机促进教师成长	94

案例目录

【案例 1-1】南药飘香采收忙 劳动教育技为纲	4
【案例 1-2】“社”彩缤纷江医职 “团”聚青春新时代	8
【案例 1-3】应急救护乐奉献 晋级省红十字标准校	10
【案例 1-4】重视三下乡实践育人 服务区域乡村振兴	13
【案例 1-5】舞动技能之梭 织就人生华章	18
【案例 1-6】新突破! “挑战杯”首获特等奖!	26
【案例 2-1】打造“中医药”培训品牌 开展重点群体技能培训	31
【案例 2-2】访企拓岗共行动 积聚全力促就业	34
【案例 2-3】实施西学中工程 服务基层医疗民生	37
【案例 2-4】送教上门 监狱服刑人员改造“重生”	39
【案例 3-1】传承中医药文化 绽放中医药自信	45
【案例 3-2】平凡铸造 匠心传承	46
【案例 3-3】传承雷锋精神 践行时代担当	48
【案例 3-4】传承革命精神 汲取建设力量	49
【案例 4-1】跨国交流合作 推动职业教育发展	51
【案例 4-2】聚合江港高校新力量 助推湾区人才培养	53
【案例 5-1】“一调二评三结合” 创新教材显成效	58
【案例 5-2】合作耕耘数十载 产教融合谱新篇	59
【案例 5-3】校院合办临床医学院 加快医学教育新发展	62
【案例 6-1】党建引领 学校高质量发展	65



【案例 6-2】立德树人正能量 传递生命新希望	69
【案例 6-3】校企融合“三教”改革 专业群建设硕果累累	78
【案例 6-4】筑牢师生安全管理防线 “安全文明校园”考核优秀	87
【案例 6-5】以评教为契机 造高水平“匠师”	93

广东江门中医药职业学院高等职业教育 质量年度报告（2023年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校坚持五育并举，促学生全面发展。一是以“青马工程”为抓手，实施“德育”。扎实推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑；强化自我担当，每年设置勤工助学岗位 50 个左右，鼓励困难学生勤工助学，累计帮助 250 位困难学生顺利完成学业；鼓励投入公益事业，定期组织献血活动，近三年累计献血超 4000 人次；强化社会责任心，常态化开展敬老、中医药文化科普等志愿活动。二是以课堂为主渠道，实施“智育”。通过构建理实一体化的专业（群）课程体系；集体备课、专家与学生课堂评教评学，进行线上线下课堂革命等措施。三是以专业为特色，实施“体育”。将八段锦、太极拳、太极剑中医养生功夫纳入体育教学和考核，深受学生欢迎，学生体质健康测试达标率 100%。在首届省大学生体测赛中获得团体总分三等奖、优秀组织奖，其中包括男子 1000 米单项第五名，优秀教练员奖（如图 1-1 所示）。四是以学生社团为主阵地，实施“美育”。学校组建音乐、绘画等社团，每个社团配有专项经费定期开展社团活动，每学期举行全校社团才艺表演，学生心灵美彻底自由绽放（如图 1-2 所示）。五是以专业实践与课外活动为载体，实施“劳育”。引导学生参与药用植物园修剪、种植、采摘等，教育学生在专业化的劳动教育（如图 1-3 所示）、社会实践、志愿服务中学会做事、在做事中学会做人，塑造学生劳动光荣的劳动观。



图 1-1 首届省大学生体测赛团体总分三等奖



图 1-2 美育特色展示



图 1-3 中药认采劳育教育课

1.1.1 以德为先

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯

1.1.2 劳其体魄

学校积极推进劳动教育建设，致力于提供优质的劳动实践环境和丰富的劳动教育资源。学校的劳动教育特色课程由经过考核选拔任命的专业教师队伍负责教授，他们不仅能够为学生提供及时、有效的服务，还注重敬业爱岗、组织性、纪律性、服从性、团队合作能力、执行力和德智体美劳等综合素质的培养。学校基于丰富的教育资源，结合专业特色和生活实际开设了中医药膳实训、家政服务实训、护理操作实训、陈皮摘果开皮实操等特色劳动教育实践课程。这些课程旨在培养学生的实践能力和专业素养，使他们能够更好地适应与未来工作岗位相匹配的劳动需求。

学校通过各个专业二级学院的劳动教育教学团队开展了大量的中医药文化进校园活动。这些活动不仅将中医药特色劳动教育辐射到五邑地区周边的中小学，还多次前往台山、开平、恩平等地区学校开展特色劳动教育实践。通过这些活动，学校不仅提升了本校学生的劳动教育水平，也对周边地区的中小學生进行了劳动教育的指导和培养。

【案例 1-1】南药飘香采收忙 劳动教育技为纲

金秋时节，南药飘香，正值莪术、姜黄、栀子等岭南产地药材采收的好时光！中医药学子们在现代师承制导师的带领下，走进学校劳动教育实践基地岭南药用植物园，开展劳动实践与专业实践相结合的南药采收与炮制活动。师生分组按不同品种采收和加工药材，共采收了 20 多种药材并进行炮制，如将姜黄净制洗制后切成片状（如图 1-6 所示）、栀子按大小分等级后要剪去顶端残留萼片和基部果梗……同学们还将炮制后的药材按色彩组合成一幅专业价值与艺术特色兼具的色彩画（如图 1-7 所示）。活动中，同学们纷纷表示，劳动教育课这样上

太棒了！走出课堂和老师们一起动手采挖药材，学到了在书本上学不到的“劳动创造价值”的意义，悟到了“好药与匠心”的专业内涵。在劳动中学习专业，在专业学习中体悟劳动，这种实地现代师承的育人模式让人心、仁心、匠心在专业劳动实践中同时得到了“炮制”与升华。



图 1-6 师承导师手把手传授药材炮制技艺



图 1-7 学子们劳动实践的成果

1.1.3 中医药特色文化教育

学校着力建设特色校园文化，宿舍、教学楼、校道、绿化融入中医药元素，展示医德警言、名家典故、中药经方、中药炮制工具等；围绕产业群特征，凝练“传承国粹、守正创新”办学理念，设计中医药特色校徽、创作《我是青春中医药人》校歌和集医德与药名的“厚德博学、

求本远志”校训，将医德内化为学校精神；根据中医药知识脉络制定《校园环境管理制度》《宿舍岗位制管理制度》等一脉相承的制度文化并形成育人行为文化；将中医药名篇、名家、名方、名药植入生活、教学、活动区形成特色环境文化（如图 1-8~1-13 所示）；将中医药绝技绝活作为师生传承并推广的活动文化，潜移默化开展中医药文化教育；建成中医药特色校园文化品牌，获省级“文明校园”。

学校打造中医药特色“医药文化节”品牌活动，延续在每学年的第一学期举行，每届都有 30 余场精彩的中医药特色活动，近三届活动均吸引超 10000 师生参与，活动辐射周边超 20000 群众；建设有岭南药用植物园、中医药展览馆，通过认药、采药、辩药与制药等流程在实践中讲解中医药的灵魂，通过参观形式的新生教育，近距离感受中医药魅力，学子们深植投身中医药传承的信念。



图 1-8 校门口药圣雕像



图 1-9 校园校道雕塑



图 1-10 校园风景



图 1-11 校园经方柱



图 1-12 中医药展览馆一角



图 1-13 药用植物园一角

1.2 多样成才

1.2.1 社团文化多样化

学校搭建多类型、多层次学生社团平台，充分吸引了学生兴趣，让学生充分利用课余时间来提升自身综合素质。学校现有注册登记学生社团 40 个，社团成员 3040 人。其中人数在 100 以上的社团有 10 个，80-100 人的社团有 7 个，50-80 人的社团有 13 个；学术科技类学生社团 15 个，有成员 1356 人；思想政治类学生社团 3 个，有成员 129 人；文化体育类学生社团 18 个，有成员 1196 人；自律互助类学生社团 4 个，有成员 359 人。学校社团形式多样（如图 1-14 所示）、覆盖面广（如图 1-15 所示），学生在社团活动中学习知识、增强协作、张扬了学生的个性。

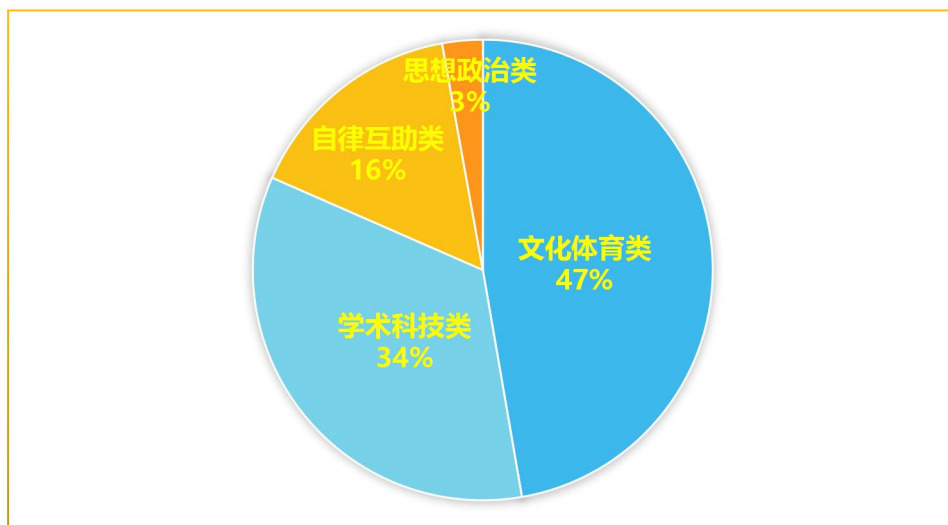


图 1-14 社团活动类别与场次占比

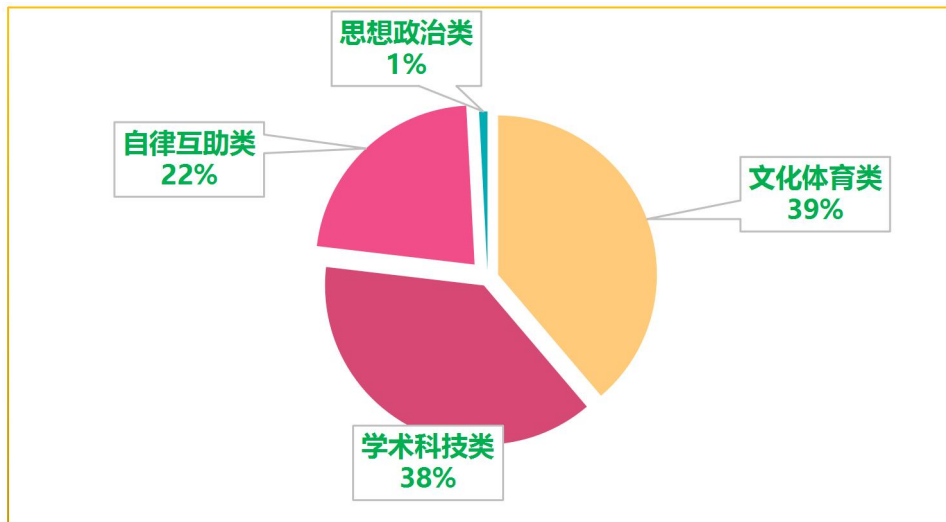


图 1-15 社团活动类别参与人次占比

数据来源：广东江门中医药职业学院团委数据统计

【案例 1-2】“社”彩缤纷江医职 “团”聚青春新时代

校园社团能团结凝聚广大学生。开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动(如图 1-16~1-21 所示),能丰富课余生活,繁荣校园文化。2023 年度,学校组织社团活动 423 个,吸引 10375 人次学生参与,其中,学术科技类学生社团共组织 145 个活动项目,学生参与 3952 人次;思想政治类学生社团共组织 12 个活动项目,学生参与 87 人次;文化体育类学生社团共组织 200 个活动项目,学生参与 4021 人次;自律互助类学生社团共组织 66 个活动项目,学生参与 2315 人次。涌现出了中国大学生自强之星、广东向上向善好青年、广东省优秀学生骨干、江门市优秀共青团员等一批优秀学生。

社团活动充分展现了学校学子的青春风貌,彰显了学生社团的青春活力,成为服务学生成长成才、坚定文化自信、促进广大青年学生全面发展的重要阵地。



图 1-16 礼仪社团风采



图 1-17 醒狮社团表演



图 1-18 针灸推拿社团宣传活动



图 1-19 阳光医学生会急救知识宣传



图 1-20 声乐社团表演



图 1-21 国旗护卫社团爱国主义教育

1.2.2 志愿服务专业化

学校高度重视学生志愿服务的培养，深感大学生的生活空间主要在校园，社会经验相对缺乏，努力将大学生愿服务与专业、与社会连接起来，使他们在实践中长知识、增才干，做到知行合一。学校现有在校生注册志愿者人数 11000 余人，每学年围绕学雷锋月、世界红十字日等时间节点开展爱心义卖、健康知识宣讲、探访敬老院、爱心义诊等形式多样的青年志愿服务活动。广泛开展大中专学生“返家乡”、

志愿服务等社会实践活动，开展校内外志愿服务活动超 1654 场（如图 1-22 所示），累计服务时长超 82622 小时（如图 1-23 所示），相较 2022 年度增幅 10.29%。

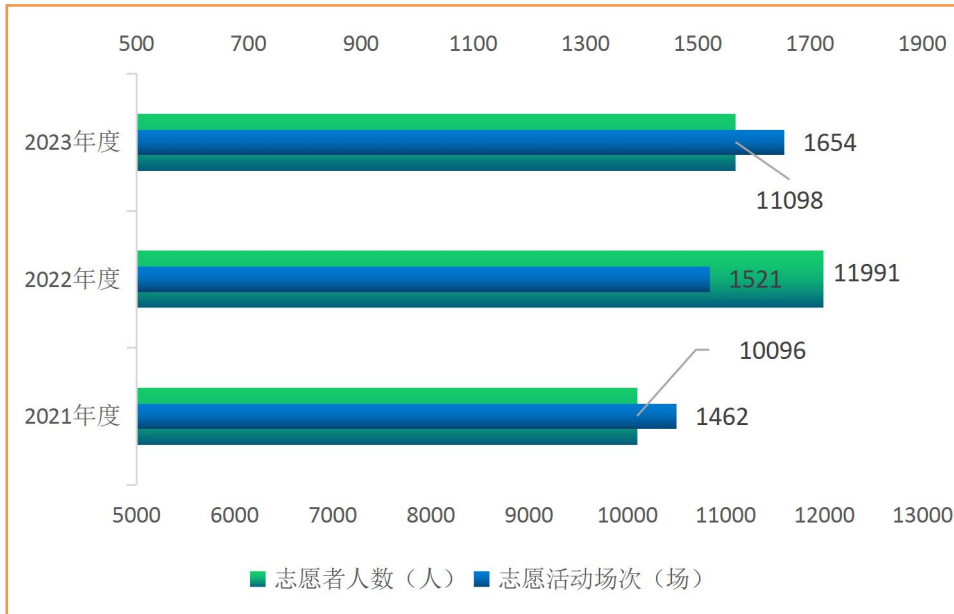


图 1-22 近三年志愿者人数与志愿服务活动场次

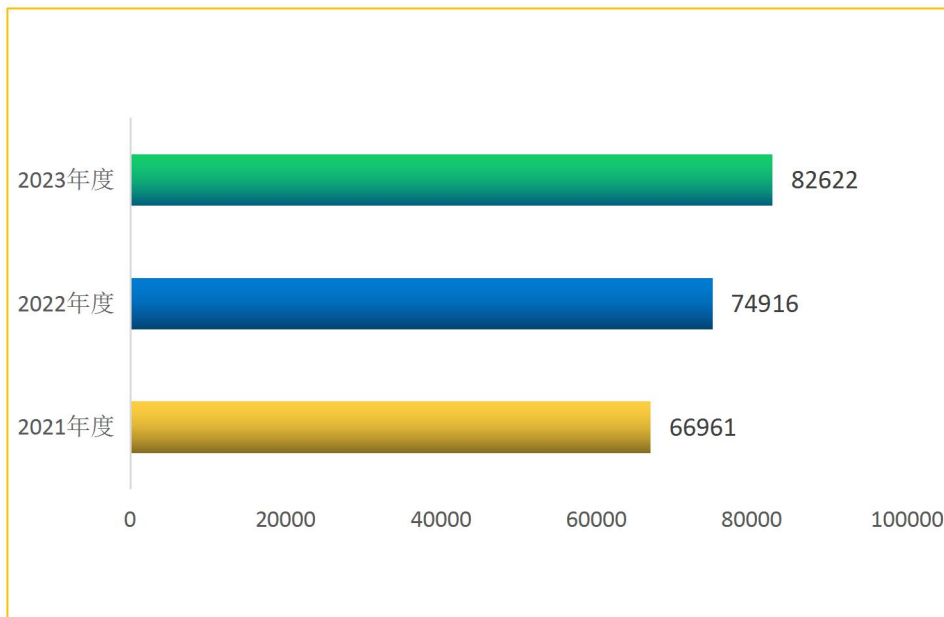


图 1-23 近三年志愿服务总时长

数据来源：广东江门中医药职业学院团委数据统计

【案例 1-3】应急救援乐奉献 晋级省红十字标准校

学校积极弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，组建红十字应急救援志愿服务队和 5 支专业化志愿服务队伍。全年校内组织开展应急

救护培训 42 场（如图 1-24 所示）、防病知识和卫生健康知识宣传 9 场，无偿献血 5 场次，总献血量达 233770mL，为江门市重点献血单位，为校园精神文明建设做出了积极贡献；开展社会应急救援志愿服务 119 次，辐射群众 3000 人。荣获省红十字会和省教育厅联合颁发的“广东省红十字标准校”荣誉称号（如图 1-25 所示），成为全省 30 所入选学校之一。



图 1-24 红十字应急救援志愿服务队开展活动

附件

2023 年广东省红十字标准校名单
(排名不分先后)

序号	学校名称	序号	学校名称
1	广州城市职业学院	16	始兴县风度中学
2	广州科技贸易职业学院	17	东莞市技师学院
3	广州市第十六中学	18	东莞市南城阳光第六小学
4	广州市第四中学	19	广东理工职业学院
5	南方科技大学	20	中山市技师学院
6	汕头大学医学院	21	中山市实验中学
7	广东汕头华侨中学	22	中山市中等专业学校
8	佛山科学技术学院	23	中山市桂山中学
9	顺德职业技术学院	24	中山市石岐启发初级中学
10	佛山市南海区卫生职业技术学校	25	广东江门中医药职业学院
11	佛山市南海区桂城街道映月中学	26	鹤山市职业技术学校
12	佛山市顺德区杏联初级中学	27	鹤山市沙坪街道第三小学
13	佛山市顺德区龙江世埠小学	28	鹤山市沙坪中学
14	佛山市顺德区陈登职业技术学校	29	广东医科大学
15	佛山市高明区北江中学	30	清远市技师学院

图 1-25 荣获省红十字标准校

1.2.3 校外实践基层化

(一) “三下乡”社会实践

2023年暑假期间,学校组建20支队伍,共307名师生参与本次暑期“三下乡”社会实践队前往江门、韶关、东莞、揭阳、阳江、清远等地,结合当地需求和专业特色,走进乡村,走进社区,走进学校,开展卫生健康知识宣讲、农产品直播带货、应急救护培训、中医药文化传播、中药种植、安全教育、爱国主义教育等形式多样的社会实践活动,为促进乡村振兴贡献青春力量,其中3支队伍入围“投身乡村振兴,助力健康中国”——2023年全国“三下乡”社会实践专项活动,2支团队获评省级重点团队;同时将“推普助力乡村振兴”“国家资助和助学贷款政策下乡行”“七彩假期”“防核宣讲”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动融合到本次暑期“三下乡”社会实践活动中(如表1所示)。实践活动事迹获得人民日报数字传播联播网(如图1-26所示)、中青网、江门日报、台山电视台、揭阳广电等媒体多次报道。



图 1-26 人民日报数字传播联播网宣传学校“三下乡”活动

表1 2023年暑期“三下乡”活动省级以上荣誉汇总表

序号	获奖对象	授予奖项	级别
1	广东江门中医药职业学院 “青春筑梦”社会实践队	2023年广东大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队	省级
		2023年广东大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动省级重点团队	省级
2	广东江门中医药职业学院 助力乡“春”社会实践队	2023年广东大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动省级重点团队	省级
3	广东江门中医药职业学院 医心向党社会实践队	广东省2023年“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动	立项
		2023年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动	立项
		2023年全国“投身乡村振兴，助力健康中国”三下乡专项	入围
4	广东江门中医药职业学院 医路振兴社会实践队	2023年“七彩假期”志愿服务示范团队	立项
		2023年全国“投身乡村振兴，助力健康中国”三下乡专项	入围
5	广东江门中医药职业学院 众心红会急救社会实践队	2023年全国“投身乡村振兴，助力健康中国”三下乡专项	入围

数据来源：广东江门中医药职业学院团委数据统计

【案例 1-4】重视三下乡实践育人 服务区域乡村振兴

大学生“三下乡”社会实践能够促进城乡交流，弘扬社会主义核心价值观，推动乡村振兴，提高大学生的社会责任感和公民意识。我校共组建 20 支队伍，其中“百千万工程”突击队 5 支、理论普及宣讲团 6 支、乡村振兴促进团 6 支、发展成就观察团 1 支、民族团结实践团 2

支。共 307 名师生参与“三下乡”社会实践活动，3 支队伍入围“投身乡村振兴，助力健康中国”——2023 年全国“三下乡”社会实践专项活动，助力乡“春”社会实践队等 2 个团队荣获广东大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动省级重点团队，严树丽同学获省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人（如图 1-27 所示）。

学校组建的“青春筑梦”社会实践队，开展以“栋‘凉’之才——用青春助力江门地理标志产品杜阮凉瓜茎叶变身乡村振兴黄金叶”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动，宣传普及杜阮凉瓜作用（如图 1-28 所示），大力宣传杜阮凉瓜衍生产品，帮助当地的杜阮凉瓜打通电商化销售渠道，该团队获评广东省“三下乡”社会实践活动重点团队，项目团队参加广东省 2023 年互联网+创新创业大赛荣获银奖。

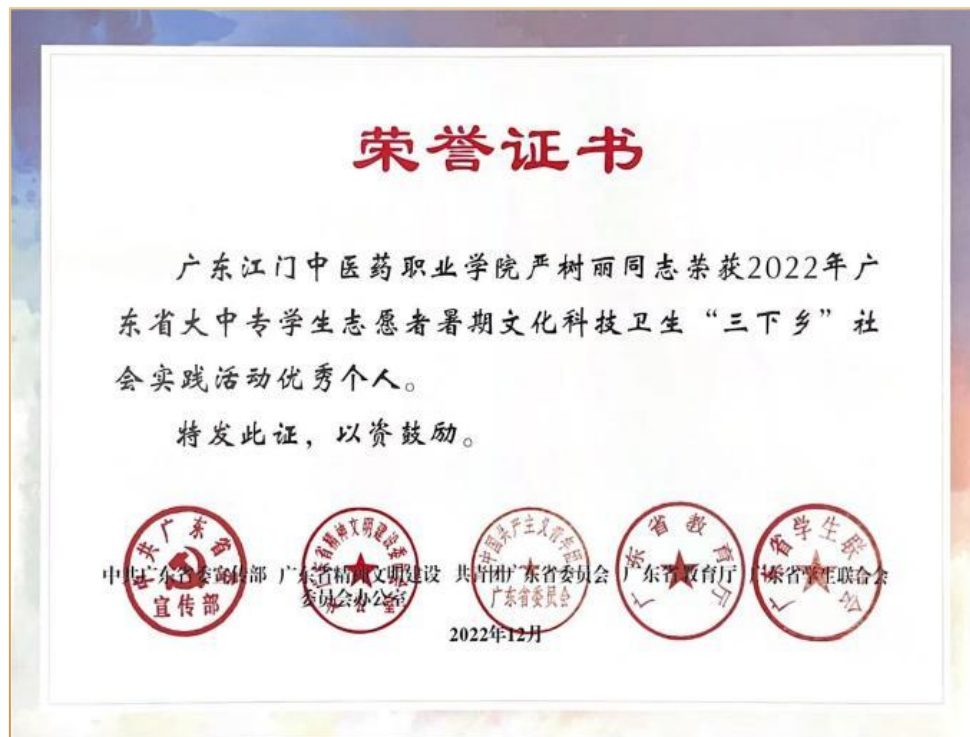


图 1-27 “三下乡”社会实践省级优秀个人



图 1-28 田间地头宣传地理标志农产品

(二) 社会调研

学校深入贯彻落实习近平总书记关于广东“在营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列”的重要指示精神和《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》精神，引导大学生在参与社会治理实践中涵养家国情怀，积极引导学生参加大学生科技学术季活动之广东大学生社会治理调研大赛，第十五届大赛获得二等奖 4 项、三等奖 9 项（如图 1-29 所示）。

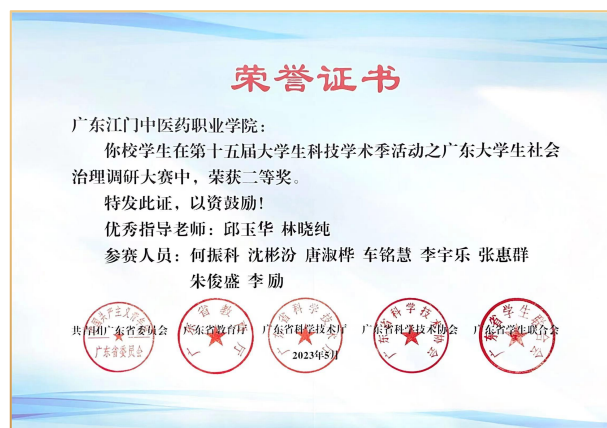


图 1-29 广东大学生社会治理调研大赛获奖

学校师生志愿者联合江门众心志愿救伤队对江门市及周边城市关于院外心搏骤停的相关知识的知晓情况进行调查，开展“侨都星火”江门市退役军人志愿服务队急救知识技能普及专场培训，以专业知识培养市民“人人学急救”的意识；联合中山市东风中学和佛山市惠景中学开展广东老年人服务社区“体医融合”发展脉络与现状调查，发扬“体医结合”，创新了社区体育的多样化服务模式。

1.3 技能成长

学校将“工匠精神”教育纳入各专业教学计划，融入各专业课程。校内，学校鼓励各二级学院开展专业技能大赛活动方式营造学校浓厚的学专业、练技能的学习氛围，积极探索以大赛为载体的实践育人模式；校外，学校倡导师生积极参加各级学生职业技能竞赛，深入贯彻以赛促学、以赛促练、以赛促教的教学模式，强化了学生的动手操作能力以及教师的带教能力。学校秉承“相互学习，相互借鉴，共同提高”的原则，接待了5所兄弟院校师生来校观摩交流农产品质量安全检测、护理等赛项，通过与兄弟院校间的交流切磋，实现校际共同提高的目的。

2022-2023 学年，学生技能竞赛共 27 项获奖（如表 2 所示），相较 2022 年度增幅 162.5%（如图 1-30 所示）。其中护理技能赛首次入围国赛并获奖，参赛选手理论成绩位居全省第一。

表 2 2022-2023 年度省级以上学生技能竞赛获奖一览表

序号	比赛项目	获奖等级	奖项
1	2023 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项	国家级	三等奖 1 项
2	2022-2031 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛护理技能赛项（高职组）	省级	一等奖 1 项

3	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛中药传统技能赛项(高职组)	省级	一等奖 1 项 二等奖 1 项
4	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛健康与社会照护赛项(高职组)	省级	一等奖 1 项 二等奖 1 项
5	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛养老服务技能赛项(高职组)	省级	一等奖 1 项 二等奖 1 项
6	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛护理技能赛项(高职组)	省级	一等奖 1 项
7	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛农产品质量安全检测赛项(高职组)	省级	一等奖 1 项 二等奖 1 项
8	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛市场营销技能赛项(高职组)	省级	二等奖 1 项
9	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛化学实验技术赛项(高职组)	省级	二等奖 2 项
10	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛检验检疫技术赛项(高职组)	省级	二等奖 1 项
11	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛老年护理与保健赛项(高职组)	省级	二等奖 1 项
12	2022-2023 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛生物技术赛项(高职组)	省级	二等奖 1 项
13	2022-2023 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛康复治疗技术赛项(高职组)	省级	二等奖 1 项
14	广东省第三届“南粤家政”技能大赛总决赛(家政服务员)项目	省级	二等奖 1 项
15	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛工业分析与检验赛项(高职组)	省级	三等奖 2 项
16	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛药学技能赛项(高职组)	省级	三等奖 1 项
17	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛临床技能赛项(高职组)	省级	三等奖 1 项
18	第十六届广东大学生科技学术季活动之第八届广东大学生预防医学技能大赛	省级	三等奖 4 项

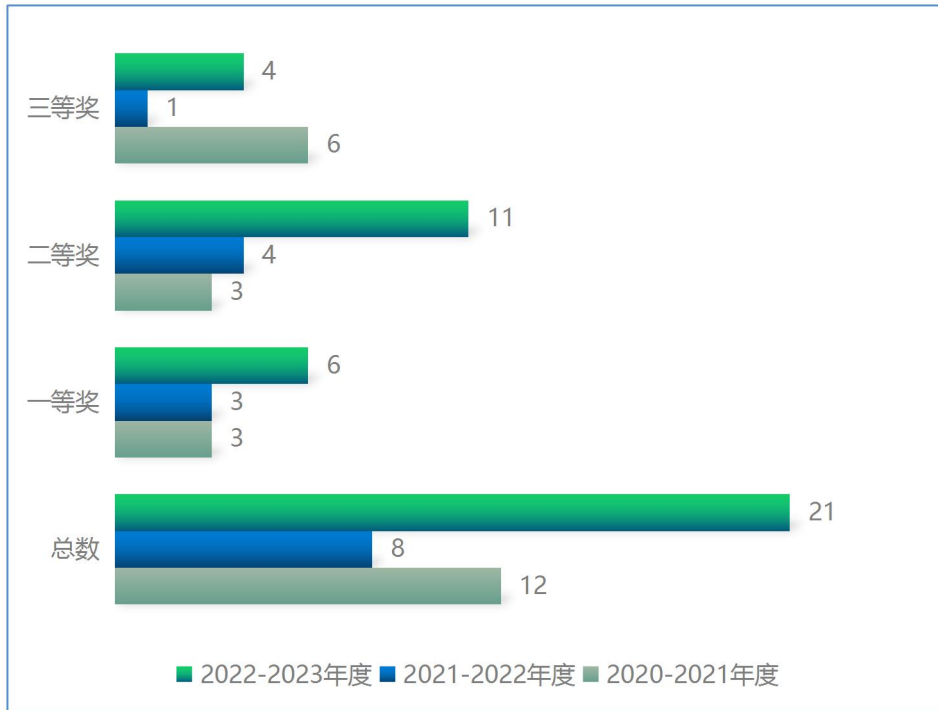


图 1-30 近三年学生技能竞赛成绩

数据来源：广东江门中医药职业学院教务部数据统计

【案例 1-5】舞动技能之梭 织就人生华章

学校以综合实训平台为载体，强化知识、技能、素质培养三维教学目标，在“岗课赛证”实践的基础上，构建了护理技能竞赛“岗课证训赛”的实践教学模式，在相关专业中组建了护理技能竞赛试点小班（如图 1-31 所示），并形成了良性的人员加入退出机制。在 2023 年度职业院校技能大赛中，护理技能竞赛试点小班经集体打磨，成绩获得突破，首次入围国赛并获奖（如图 1-32 所示），其中理论考试成绩位居第一；获广东省职业院校技能大赛一等奖 4 项，二等奖 3 项；广东省第三届“南粤家政”技能大赛银牌 1 项，优胜奖 1 项；广东省广东省第三届职业技能大赛健康和社会照护优胜奖 1 项。

护理技能竞赛“岗课证训赛”的实践教学模式突出了学生岗位能力和人文关怀能力的培养，深受学生欢迎和企业青睐。学校以技能大赛

为契机，全面深化教育改革，不断创新人才培养模式，引导广大青年学生走技能成才之路，为基层医疗卫生机构输送更多具有岗位胜任力的优秀人才。



图 1-31 训练小组小班培训



图 1-32 护理竞赛获得国家级奖突破

1.4 学生资助

1.4.1 特困学生精准帮扶

学校认真贯彻落实《广东省教育厅关于做好2022年秋季学期学生资助工作的通知》和《2022年家庭经济困难大学新生专项资助工作安排》文件精神，通过Q群、微信群、微信公众号等多种方式，让每一位学生清楚了解家庭经济困难大学生专项资助的申请渠道和程序；申请对象资质实行阳光审核，全力做好家庭经济困难大学生专项资助工作。2022年度，共有142名同学获得家庭经济困难资助。

为缓解学生经济困难，学校通过主题班会、印发宣传材料、播放宣传片、开通助学贷款咨询服务热线等线上线下相结合的形式宣传解读生源地信用助学贷款政策，确保学生和家长熟知政策，按需申办。一年来，学校共协助612名学生申请生源地信用贷款，缓解经济困难469.50万元。

学校积极开展扶贫济困送爱心活动。女教职工积极响应“爱心父母”牵手“困境儿童”志愿行动，2023年度，在原有9位女教职工参与“爱心父母”一对一帮扶困难学生的基础上，新增至15位女教职工参与“爱心父母”一对一帮扶，增幅达33.3%。

1.4.2 国奖助学阳光评选

学校成立国家奖助学金评审领导小组，实施公平公正公开的阳光评选，严格按照评审程序评出12名国家奖学金、194名国家励志奖学金获奖学生；评选出1015名秋季国家助学金受助学生及1003名春季国家助学金受助学生，共发放国家奖助学金共448.29万元，发放金额比2021年增幅加了16.33%。

1.4.3 参军报国政策育导

学校指定专人负责服兵役国家教育资助申请审核、数据录入和资金发放工作。2022年发放94名应征入伍学生学费补偿或贷款代偿，共

132.82 万元，增幅超 270%；减免 99 名退役复学生学费，共 63.46 万元，增幅超 371%；减免 44 名退役入学生学费，共 27.90 万元，增幅超 122.8%；发放 107 名秋季退役士兵国家助学金，共 17.66 万元；发放 115 名春季退役士兵国家助学金 18.98 万元，共计增幅 8.4%。（如图 1-33~1-34、表 3 所示）

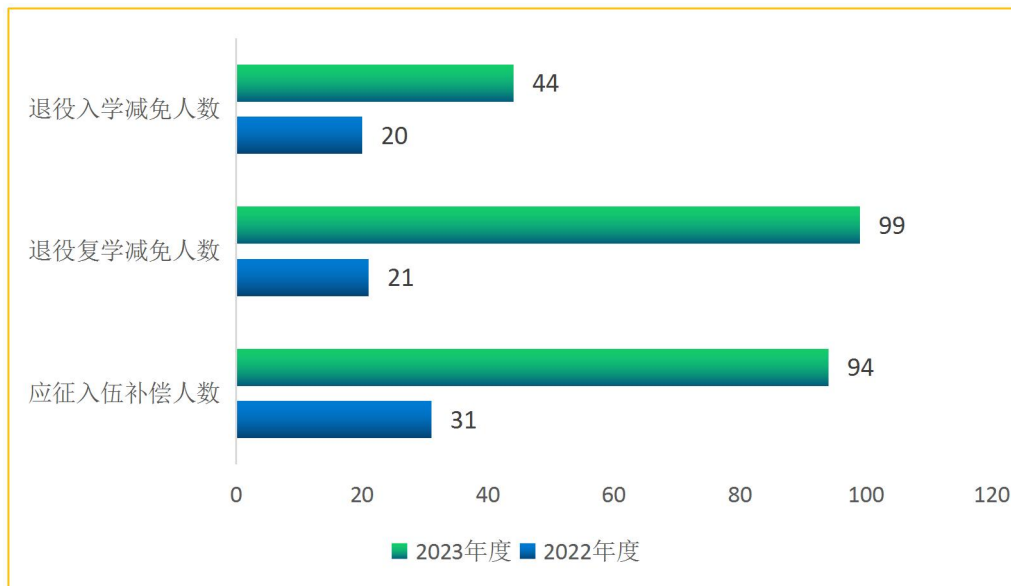


图 1-33 近两年入伍、退役复（入）学补助人数

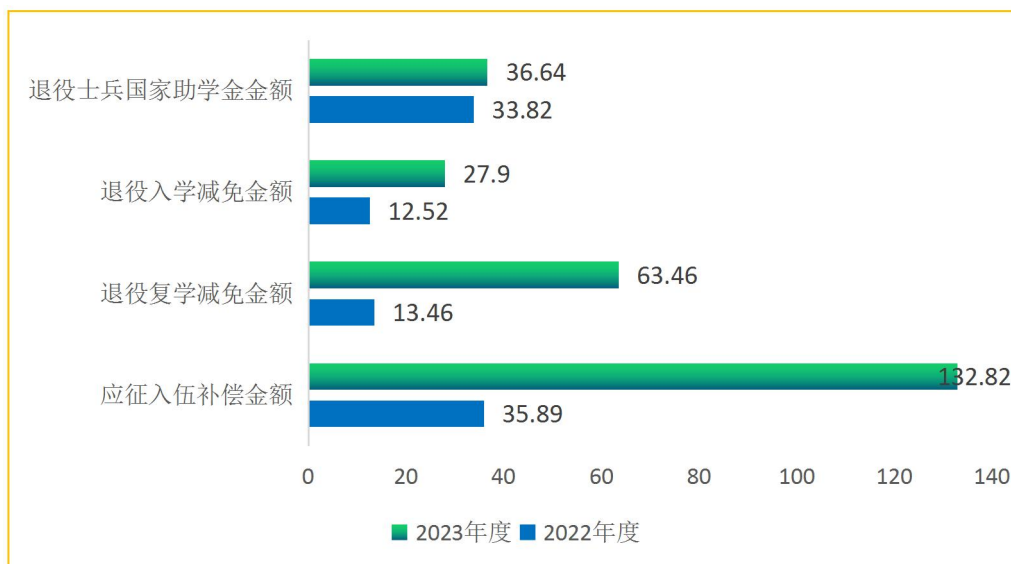


图 1-34 近两年入伍、退役复（入）学补助金额

表 3 2023 年度学校各项学生资助落实统计表

序号	资助政策	资助人数（人次）	资助金额（万元）
1	家庭经济困难大学新生专项资助	142	85.20

2	生源地信用助学贷款	612	469.50
3	国家奖助学金	2224	448.29
4	服兵役国家教育资助	459	260.82
	合计	3430	1259.61

数据来源：广东江门中医药职业学院学生工作部数据统计

1.4.4 技术帮扶助力就业

授人以鱼，不如授人以渔，学校紧密结合社会发展需求和老龄化趋势，充分发挥学校的教育资源优势，面向本校 30 名贫困生开展免费的养老护理技能培训，帮助学生增长技能，拓宽了就业渠道，助力学生的健康成长。为了更好的促进学生就业，学校开展了 GYB 和 SYB 免费创业培训，共 248 名学生参培并成功结业，其中有 64 名毕业生成功创业。

1.5 职业发展

1.5.1 多证融合培养学生“一专多能”

结合产业及岗位需求，学校在人才培养过程中注重学生“一专多能”培养。根据学校发展方向和专业建设情况，有针对性的选取适合学生职业发展的 1+X 技能证书，与企业共同制定了人才培养方案，明确培养目标、课程结构、教学内容和考核标准，将技能证书融入专业课程，允许学生跨专业考取职业技能证。2023 年，面向护理、药学、托育、养老等人才紧缺专业 1600 多名学生开展养老护理员等 10 多项技能证书考评。获得“1+X 食品检验管理职业技能等级证书优秀组织单位”（如图 1-35 所示）“1+X 老年照护职业技能等级证书优秀考评点”（如图 1-36 所示）“1+X 母婴护理职业技能等级证书优秀试点院校”“1+X 美容光电仪器操作职业技能等级证书优秀试点院校”等 6 项荣誉。同时，依托宝娜美容产业学院、大参林校中店（如图 1-37 所示）、

国大药房校中店等产教融合载体，支持学生“跨专业”学技能。2023年度，有1260名学生至少考取了一个技能证书，通过培养，学生不仅多掌握一些技能，有利于就业，而且有利于学生对所学专业的拓展思路和创新。



图 1-35 食品检验管理试点优秀单位



图 1-36 老年照护试点优秀单位



图 1-37 校内大参林实践培训基地

1.5.2 科教融汇培养学生科创能力

学校探索融合创造创新创业“三创”素质教育体系,搭建学生与社会、企业及市场联系的平台和桥梁,引导和鼓励大学生开展多方位创新创业,有效推动和提高了学生的创造能力、创新意识和创业精神。学校出台《教师竞赛管理办法(修订)》《学生竞赛管理办法(修订)》等创新创业相关制度,将创新创业教育纳入课堂教学,开设 32 个学时的创新创业教育必修课以及创新创业训练营等培训课程,形成“专业教育+创新创业教育”的人才培养体系,使创新创业教育与专业教育有机融合形成科教融汇模式,将人才培养重心由知识传授向能力培养转变,大力培养学生的创新精神,增强创新创业能力,激发大学生创新创业热情,形成浓厚的创新创业氛围。

学校教师积极组织指导学生开展创新创业活动,23 个项目获 2023 年度广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)项目(即攀登计划)、“互联网+”大赛、“挑战杯”竞赛等各种项目立项及比赛奖项(如表 4 所示)。同时,学校教师积极投身双创科研事业,科研成果

丰硕。其中，江门市陈皮产业产教融合创新平台，人工智能赋能学习分析创新发展路径研究，数字经济视角下高职学生创新创业影响机理与培育政策研究获省级项目立项。

学校组建了众创协会，2023年新招募成员23名，配合辅助双创导师的创新创业工作，包括创新创业政策、活动及竞赛等宣传，吸引、帮扶一定数量的创业竞赛团队，期间将邀请更多的知名企业家以及各行业天使投资人来进行项目指导。通过不定期开展各项创新创业活动及比赛，吸纳更多具有成熟实践经验的创业团队以及项目，努力将众创协会打造成新型产业的大学生创业孵化基地，为市场提供一批创新创业人才。

表4 攀登计划、挑战杯等项目及比赛获奖统计表

序号	专项名称	获奖等级	奖项
1	2022年广东“众创杯”创业创新大赛	省级	大众创业创富赛金奖1项 乡村振兴专题赛铜奖1项
2	第十一届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	省级	优胜奖1项 创新奖4项 伯乐奖1项 优秀组织奖1项
3	2023年度广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)项目(即攀登计划)	省级	一般项目2项
4	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	省级	特等奖1项 二等奖3项 三等奖3项
5	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	省级	银奖1项 铜奖1项
6	第七届“创客广东”江门市中小企业创新创业大赛	市级	优胜奖3项

数据来源：广东江门中医药职业学院实习就业部数据统计

【案例 1-6】新突破!“挑战杯”首获特等奖!

“挑战杯”竞赛是目前国内最受大学生关注、最热门的全国性竞赛之一，被誉为当代大学生科技创新的“奥林匹克”盛会，第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛吸引了省内 156 所高校、2029 件作品参加竞逐。学校高度重视此类大赛，积极组织项目的推报与备赛工作，选送了 9 件作品参加本次省赛，4 个项目进入终审答辩环节。各参赛团队凝心聚力，在省赛备赛期间持续打磨作品，精心制作 PPT、模拟现场答辩，攻坚克难、拼搏奋进，与全省 135 所高校的 808 件作品同台竞技。最终，学校《江门地区 0-3 岁婴幼儿托育现状与需求调研报告》获得省赛特等奖（如图 1-38~1-39 所示），实现了在该赛事中特等奖零的突破，此外还获得二等奖 3 个，三等奖 3 个。

学校将以此作为新的起点，继续以“挑战杯”系列竞赛为重要载体与有效抓手，选拔、培育优秀学生创新实践作品投身“挑战杯”系列竞赛，在推动我校学子参与学术科技实践、发现和培养拔尖创新型人才中继续发挥积极作用。



图 1-38 挑战杯省级特等奖项目

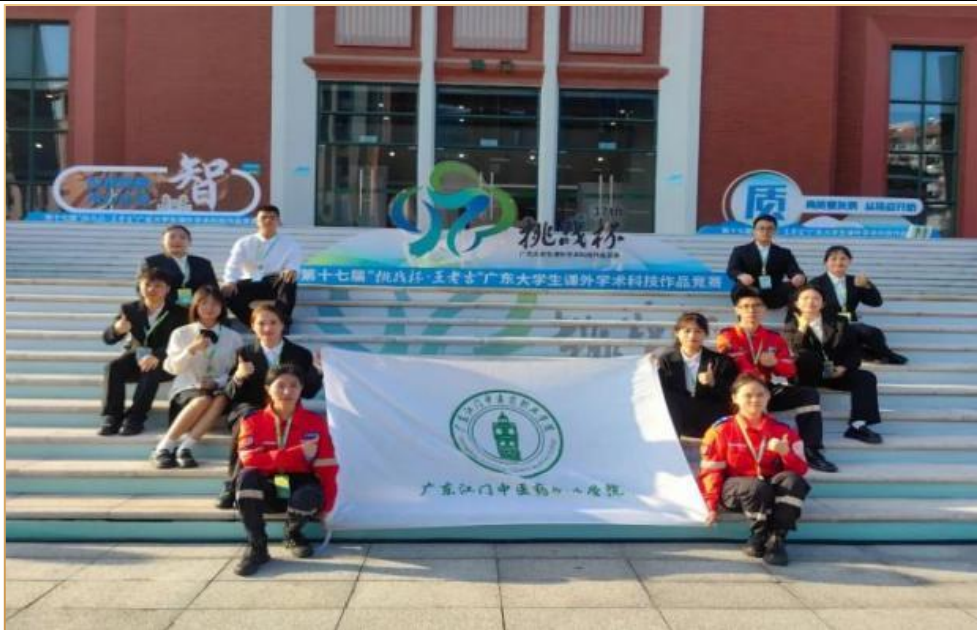


图 1-39 学生成员合影

1.6 就业质量

1.6.1 就业创新高

2023 年就业专业共 20 个，毕业生 4353 人，初次就业率 92%，学校各专业就业人数如表 5 所示。

表 5 学校 2023 届各专业毕业生毕业去向落实率

二级学院	专业	人数	就业人数	各专 业 毕 业 去 向 落 实 率
护理学院	护理	869	794	91.37%
	助产	170	157	92.35%
	家政服务与管理	24	20	83.33%
	老年保健与管理	28	26	92.86%
临床学院	健康管理	77	73	94.81%
南药学院	药学	651	587	90.17%
	中药学	561	486	86.63%
	食品质量与安全	52	45	86.54%
	药品经营与管理	56	54	96.43%
	药品质量与安全	91	83	91.21%
	中药生产与加工	44	42	95.45%
	中药制药技术	50	48	96.00%
医学技术学院	医学检验技术	242	196	80.99%
	医学影像技术	252	237	94.05%

	医学美容技术	57	57	100.00%
中医学院	康复治疗技术	194	193	99.48%
	中医康复技术	233	224	96.14%
	中医学	444	422	95.05%
	针灸推拿	163	145	88.96%
	中医养生保健	95	93	97.89%
合计		4353	3979	92%

数据来源：广东江门中医药职业学院实习就业部数据统计

1.6.2 对口就业

毕业生就业率高。在 2023 届毕业生中，纳入就业统计毕业生 4353 人，其中已就业人数 3979 人，就业率 91.41%，专业对口就业人数 3315 人，专业对口率 83.31%；升学人数 82 人，升学率 2.06%。

积极创业、下沉基层，就业观念转变。学校通过就业指导和专题讲座引导毕业生转变就业观念，鼓励毕业生自主创业、到基层就业以及应征入伍。在 2023 届毕业生中，自主创业 67 人，比 2022 年增加 56 人，增幅 509%。学校 191 名毕业生报名参加“三支一扶”选拔，确认录用 9 人，最终到岗报到 9 人；大学生志愿服务西部计划（山区计划）录用 10 人；应征入伍毕业生共 26 人。

表 6 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年度	备注
1	毕业生人数	人	4233	引用:2023 届毕业生总数
2	毕业去向落实人数	人	3862	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	82	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	88.92	学校填报
4	月收入	元	3315.78	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2927	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报

	面向第二产业	人	0	学校填报
	面向第三产业	人	2927	学校填报
6	自主创业率	%	1.32	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	81.30	学校填报

表7 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年度	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	81.2	6285	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	82.81	6285	网上调查
	课外育人满意度	%	80.55	6285	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	86.50	6285	网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	85.14	6285	网上调查
	专业课教学满意度	%	86.14	6285	网上调查
2	毕业生满意度	%	87.95	2232	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	87.16	997	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.47	1171	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.54	617	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.46	369	问卷调查
5	家长满意度	%	96.57	4108	问卷调查

2.服务贡献

2.1 服务产业落地

2.1.1 对接岗位共定产业标准

学校高效联动产学研资源，坚持与企、行、第三方机构协同合作，共同研发行业标准，作为主要参与单位参与了《保健服务通用要求》《保健服务业分类》《保健按摩器具售后服务规范》等8项国家标准制修订工作；作为成员单位参与了中药学、药学、针灸推拿、中医养生保健等4项国家职业教育中医药类教学标准制修订；作为牵头单位主持了中医养生保健（如图2-1所示）、中药学、老年服务与管理等3项广东省高职教育医药卫生类专业实训标准和实训室建设标准制订；参与质量分级及“领跑者”评价要求灸用艾绒等4项“企业标准领跑者”标准的制定；参与制（修）定了国家生殖健康专业教学标准；全国电子商务职业教育教学指导委员会“家政服务领域”《职业教育专业简介》《职业教育专业教学标准》；江门市母婴照护地方标准等。学校将持续加强与行业的合作与交流，推动教育培训标准化的进一步发展，为行业人才培养提供更高效手段服务产业发展。

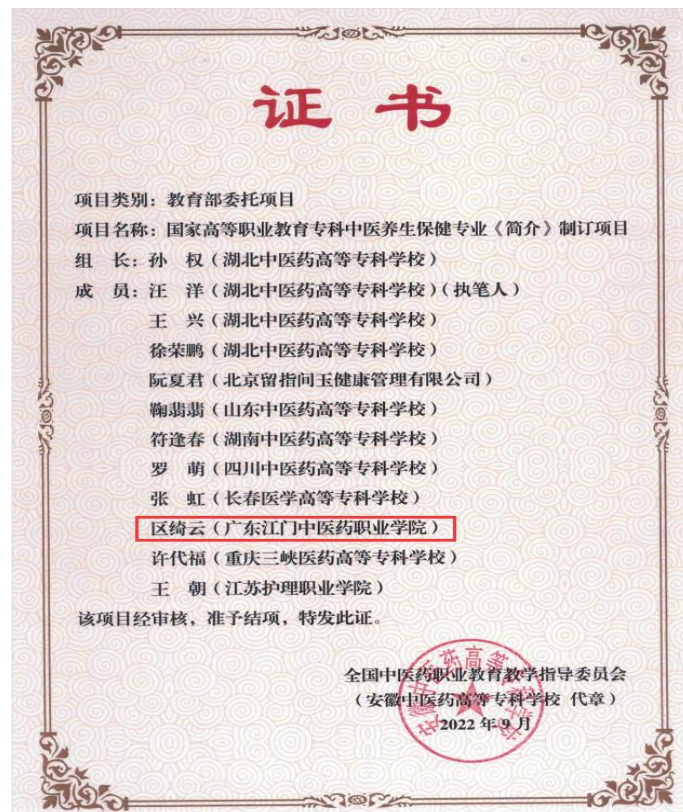


图 2-1 教师参与标准制定

2.1.2 专业培训共提行业技能

学校依托中医药特色专业优势,围绕新形势下“一老一小”对家政服务需求,将药膳、按摩、艾灸等中医药特色元素融入到家政职业技能人才培养方案,将岭南中医药特色资源,嵌入到家政现代服务产业链,积极融入“南粤家政”工程。学校获评为“南粤家政”省级培训示范基地(如图 2-2 所示),拓宽了学校职业等级认定范围,提供开展 20 个工种社会培训评价,年度内开展职业技能评价 1414 人。



图 2-2 南粤家政省级示范基地

学校面向全市养老院和福利院从业人员开展“养老护理员”技能培训和考核;面向全市退役军人开展的中医适宜技术培训,100 多名退役军人技能提升、职位晋升;面向老年人群体开展老年人中医药特色养生技能培训。同时,学校也提供跨境培训服务,与澳门镜湖护理医院就医药相关职业技能培训及评价项目拟定合作框架协议,制定了保健按摩师(足部按摩师)职业技能初级和中级的培训计划。

【案例 2-1】打造品牌培训 助力重点群体技能提升

聚焦乡村振兴、南粤家政等重点领域,学校以就业技能培训、岗

位技能提升和创业能力训练为主要形式，开展满足不同就业形态个性化需求的各类职业技能培训。针对退伍军人、新型农民、企业职工和农村转移劳动力等重点人群，学校开展保健按摩师、保健调理师（保健刮痧师）、小儿推拿、家庭保健按摩等“中医药”技能培训和评价工作（如图 2-3 所示），完成培训 1096 人次；面对区域医护人员开展全科医学培训、医学继续教育培训 15 个，完成培训 4290 人次；开展“中医健康调理”“中医药文化识知”讲座多个（如图 2-4 所示），完成培训 4414 人次，初步构建成“基地+品牌”的“中医药”品牌效应，实现了专业技能提升与经济效益双丰收，推动了区域医药行业职业和大健康产业人才培养的高质量发展，服务经济社会发展，适应人民群众就业创业需要。



图 2-3 新型农民中医药技术理论培训



图 2-4 企业职工保健调理实操培训

2.1.3 技术攻关共促乡村振兴

学校充分发挥“人才+技术+生态”优势，分类别、多层次组建科研团队，全方位开展服务行业企业发展的科研活动。围绕科学种植、炮制加工、农产品质量标准、成份研究、产品研发及推广、人才培养等开展系统研究，从生态环境、生产过程、标准规范等全过程质量监控，推动江门市优势特色产业链搭建与高质量发展，全面融入乡村振兴战略。学校团队与头部企业携手打造药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心（如图 2-5 所示），通过和嘉士利、李锦记等本地大型食品企业合作，平台研究人员开发的新产品可以快速的实现产业化，同时，也能提升企业的竞争力，增加销售收入，有力推动区域食品产业快速健康发展，助推乡村振兴。学校博士教授在广东省样品前处理技术创新大会上做《农产品农兽药多残留检测样品前处理应用实践》专题报告，针对农产品检验检测人员在检测农药兽药时前处理遇到的问题，从原理、技术和质量控制方面展开讨论，从兽残标准解读及标准进展、检测实战及关键技术等进行解析，提升了基层检测人员在农产品质量检测监控方面的综合能力；教师团队深入鸡爪芋种植基地，与当地政府和种植大户开展鸡爪芋产业链发展实地调研；敬美莲老师团队对国家地理标志产品陈皮开展研究，与龙头企业共建江门市陈皮产业产教融合创新平台，江门市中药成分及其作用机制重点实验室（如图 2-6 所示），培养新会陈皮产业技术和创新人才的“高地”，成为助力江门乡村振兴发展的“典范”，成为服务新会陈皮中小微企业的“窗口”，成为推动新会陈皮产业发展的“新引擎”。

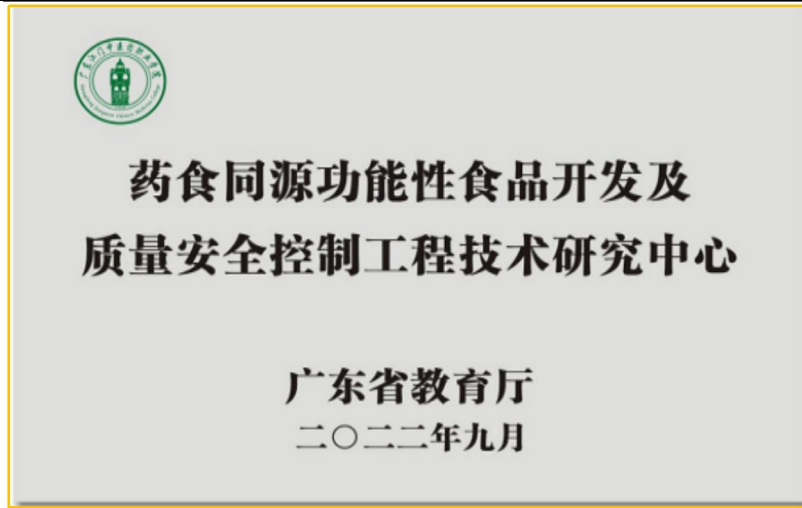


图 2-5 省级共建共享技术攻关服务平台



图 2-6 市级共建共享技术攻关服务平台

2.2 服务更充分就业

2.2.1 访企拓岗促就业

学校为了开拓毕业生就业渠道和就业资源，全力促进毕业生顺利就业、充分就业、高质量就业，书记校长带头积极主动组织开展“访企访校拓岗促就业”专项行动。本次专项行动，涉及用人单位数量翻倍，达到 300 余家，共提供工作岗位 2000 余个。访企拓岗不仅为校企双方在人才培养、实习就业等方面的合作奠定良好基础，还为学校进一步提升人才培养质量、创新人才培养模式、强化产学研深度融合打开新的思路。

【案例 2-2】访企拓岗共行动 积聚全力促就业

党的二十大明确指出，实施就业优先战略，强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。为深入贯彻党的二十大精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，学校全面实施有温度的就业服务，积极开展“访企访校拓岗促就业”专项行动。

在深圳市宝安区聚德艺医疗集团，学校校长一行参观了集团旗下口腔门诊部以及生产车间（如图 2-7 所示），就校企沟通平台搭建、教学与实践成果共创、专业良才共育进行了探讨，达成了学生实习、就业合作意向；在台山市妇幼保健院、台山华济医院、恩平市人民医院（如图 2-8 所示）、恩平市中医院、恩平市妇幼保健院，广东大冢制药有限公司、广州至信药业股份有限公司等医院、企业，用人需求、校企合作一场场“访企拓岗促就业”座谈会，双元协同育人、实习就业基地建设、拓宽就业岗位等方面进行了深入交流探讨，达成了一项项实习就业意向，打通了校企就业供需的“最后一公里”。

学校书记校长做表率，二级学院为主体，整合各项资源，拓展就业岗位，助力学校高质量完成 2023 届毕业生就业工作，4349 名学生在 1024 家单位完成了实习，3982 人被 1600 余家单位录用。



图 2-7 校领导与企业一线员工交流技术需求



图 2-8 企业座谈交流人才培养与需求

2.2.2 订单定向保就业

学校承担了农村订单定向培养中医药人才任务，与广东大冢制药有限公司、南北药行有限公司、大参林医药集团股份有限公司等企业开展订单培养合作。农村医疗卫生定向学生在校学习期间（包括实习阶段）免除学费，免缴住宿费，并补助生活费，财政给予学费、住宿费和生活费补助，毕业后到规定的县级卫生健康行政部门报到。订单式培养是一种校企合作培养学生的模式，相当于企业已经预定了这个学生的就业名额。2023 年度，学校共有 32 个专业有在校生，共有订单定向学生 3774 人，就业率 100%按订单就业。

2.3 服务民生福祉

学校通过完善基地服务管理机制，对接职业能力建设，实行政行校研企资源共享，建成了集实践教学、社会培训、技能大赛、科学研究、技能评价“五位一体”的多功能实训基地，持续为五邑地区卫生事业的人才培养及晋升提供保障服务，年度内共培训 2.3 万人次，服务考生超 40000 人次。为不断拓宽服务范围，2023 年新增省级“消毒员职业社会培训评价组织”“南粤家政培训示范基地”、国家级“基层西学中能力建

设工程项目带教基地”等资质。

【案例 2-3】实施西学中工程 服务基层医疗民生

学校于 2023 年成功获批国家卫生健康委“第二批基层西学中能力建设工程项目带教基地”。依托基地，面向五邑地区基层医疗卫生机构，为切实提升基层卫生健康人才在疾病诊治、公共卫生服务等方面的能力，学校提供了符合基层卫生专业技术人员岗位需求的“西学中”医疗技能培训项目。项目内容包含基本诊断法和常用操作技术（如图 2-9 所示）、公共卫生服务与健康管理、常见疾病诊疗技术等（如图 2-10 所示），分为在线精品课程自主学习模块、能力提升资源线上学习模块、线下集中面授模块，资源量丰富，涵盖基本诊断和常用操作技术、国家公共卫生服务与健康管理、常见慢性病诊疗技术等 30 余个、1400 余分钟的授课视频(含课件)以及 30 多个线下面授技能项目。通过开展规范和系统性的常见病、多发病的诊疗能力和实操能力、应对突发公共卫生事件和应急处理能力，中医适宜技术以及妇女儿童保健等方面培训，共有 400 余名基层医护人员完成学习，获得结业证书，极大提升了基层医疗健康、居家养老、妇女儿童及特殊群体服务水平，让居民在家门口就能享受到优质、高效、便捷的基层卫生健康服务。



图 2-9 江门基层医疗机构“西学中”中医药适宜技术理论培训



图 2-10 “西学中”中医药适宜技术实操带教培训

2.4 服务特殊人群

2.4.1 服刑人员重获新生

为深化新形势下即将（刑满）释放人员的安置帮扶工作、维护社会长治久安，学校开展面向即将出狱服刑人员的职业培训服务，如病患护理、家庭照护和应急救护等培训项目，帮助该类群体重新融入社会。近 500 人参加中医健康调理讲座培训；29 人参加病患护理培训；26 人参加家政服务员（家庭照护员）培训和考试，22 人获得职业技能等级证书。

2.4.2 退役军人技能就业

学校新增市级“退役军人职业技能培训承训机构”，提供退役军人现代学徒制专项试点服务，采用自主招生、送教上门的方式为退役军人提供中医康复技术、康复治疗技术、智能医疗装备技术、中药学、药学等技术性强、就业好的专业学历提升通道。本年度为江门市 7 个县区退役军人教学点送教上门超 400 课时。

【案例 2-4】送教上门 监狱服刑人员改造“重生”

学校与江门市监狱展开合作，针对服刑人员开展了病患护理和家政服务员（家庭照护员）培训，根据服刑人员现状及需求，量身订做，送教上门，派出教师到江门监狱开展培训服务（如图 2-11 所示），以提高服刑人员劳动技能，助力服刑人员回归社会后再就业，增强服刑人员回归社会后的适应社会能力，最大限度地减少重新犯罪，维护社会和谐稳定。

培训内容参照人社部《病患护理》《家庭照护员》知识要求和岗位需求设置，包括“法律法规与人文伦理”“生活照护”“消毒隔离”“安全照护和应急救护”5 个模块。课堂上学员们踊跃提问爆棚，授课专家耐

心解答。实操时，教师言传身教，示范演示，学员们积极参与努力实践。师生携手共同营造和谐向上的学习氛围，使本次技能培训收到了立竿见影的学习效果。共有近 500 人参加中医健康调理公益课；29 人参加病患护理培训；26 人参加家政服务员（家庭照护员）培训和考试，22 人获得职业技能等级证书。

学校将继续不断探索新方法、新思路，着力打通服刑人员刑释回归后融入社会的“最后一公里”。



图 2-11 送教上门为江门监狱开展培训服务

表 8 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年度	备注
1	毕业生初次就业人数	人	2814	3780	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	823	852	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	8	13	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2738	2890	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	63	引用
2	横向技术服务到款额	万元	442.6	437.45	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	学校填报

序号	指标	单位	2022年	2023年度	备注
3	纵向科研经费到款额	万元	467.98	267.18	引用
4	技术产权交易收入	万元	0	0	引用
5	知识产权项目数	项	12	4	引用
	其中：专利授权数量	项	9	3	引用
	发明专利授权数量	项	7	1	引用
	专利转让数量	项	—	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	学校填报
6	非学历培训项目数	项	56	85	引用
	非学历培训学时	个	4964	3864.0	引用
	非学历培训到账经费	万元	294.2	1010	引用
7	公益项目培训学时	个	402	201.09	引用

3.文化传承

学校深入学习习近平文化思想，贯彻落实习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，切实落实立德树人根本任务，坚守传承创新，坚持以文化人，以文育人，充分发挥区位优势，积极探索优秀传统文化育人新方法、新路径，2023年度共开展文化传承活动28项（场），相比2022年度增加了27.3%（如表9、图2-12所示）。

表9 2023年度文化传承活动一览表

序号	活动名称	时间地点	活动主题
1	中医药文化科普	2022-9-15 线上讲座	五邑文化讲坛之侨乡风物《解锁侨乡陈皮文化密码》
2	中医药文化科普	2022-9-17 线上	2022年全国科普日活动暨江门市第四届科普嘉年华活动线上启动仪式（分会场）
3	中医药文化科普	2022-9-27 学院学术报告厅	第五届医药科技文化节启动仪式

4	师德宣讲	2022-10-5 学术报告厅	举办“培根铸魂育新人”师德巡讲《修师德 正师风》
5	中医药文化科普	2022-10-19 中医药展览馆	江门市政协市十四届三次常委会会议程之一实地考察广东江门中医药职业学院中医药展览馆
6	中医药文化进社区	2022年10月20日蓬江区育德社区	社区居民高血压筛查及健康生活方式宣讲活动
7	中医药文化进学校	2022-10-25 江门市棠下初级中学	讲座1《广东名医陈伯坛》 讲座2《防疫话香囊》
8	中医药文化科普	2022-11-9 线下线上(腾讯会议)	五邑文化讲坛之侨乡风物《发展沉香产业,助力侨都乡村振兴》讲座
9	中医药文化科普	2022-11-11 线下线上(腾讯会议)	五邑文化讲坛之侨乡风物《铁杆中医邓铁涛》讲座
10	中医药文化进学校	2022-12-2 韶关市风烈中学	开办科普讲座和指导中草药种植
11	中医药文化进学校	2022-12-2 武江区东岗小学	开办科普讲座和指导中草药种植
12	爱心义诊送健康活动	2023年3月3日,新会区古井镇慈溪村,新会区睦洲镇睦洲派出所	弘扬雷锋精神,践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神
13	应急救护和中医药文化宣传志愿服务	2023年3月5日,新会区党群服务街	弘扬雷锋精神,倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神
14	校园义诊活动	2023年3月8日至3月13日,学院针灸推拿社团实训基地	为我校师生的健康保驾护航
15	亲子体验活动	2023年3月18日,中医药展览馆,心理健康教育辅导室	与心香遇芳疗心科普
16	中医药文化科普活动	2023年4月16日,中医药展览馆	提高身心健康的理念,丰富职工精神文化生活
17	中医药文化进社区	2023年4月16日,江门市蓬江区名仕华苑小区	引导群众认识中医药、走进中医药、传播和弘扬中医药

18	江门市五邑中医院组织到我校参观学习	2023年4月19日, 中医药展览馆、岭南药用植物园	加强中医临床专业实习生的专业知识, 提高中草药辨识能力
19	《从古生物学的角度看恐龙》主题讲座	2023年4月20日, 学院学术报告厅	树立热爱科学、崇尚科学的社会风尚
20	中医药文化进社区	2023年5月13日, 范罗岗社区	传承中药文化, 弘扬国药精髓
21	广东江门中医药职业学院首届科普大赛	2023年5月16日, 学院学术报告厅	热爱科学, 崇尚科学
22	紫茶小学第23届科技节体验活动	2023年5月29日, 江门市蓬江区紫茶小学	传承中医药国粹, 弘扬中医药文化
23	江门市科技文化卫生“三下乡”科普集市活动	2023年6月1日, 新会区大鳌镇东风文化健身广场	以文明实践展时代新风, 志愿服务促乡村振兴
24	江门市江海区陈伯坛中医药文化薪火传承工程启动仪式	2023年6月16日, 江门市江海陈伯坛实验学校	加大陈伯坛中医药文化保护传承和传播推广, 推动中医药文化贯穿国民教育
25	“我是小药王”江门科普游活动	2023年6月4日, 中医药展览馆、岭南药用植物园	普及中医药知识、体验中医药魅力
26	《习近平著作选读》第一卷、第二卷专题讲座	2023年6月19日, 学院学术报告厅	奋进新征程, 建功新时代
27	学习实践活动	2023年6月25日, 鹤山红色基地	重走侨乡红色路, 传承革命精神
28	2023年广东省第二场师德巡讲	2023年6月30日, 学院学术报告厅	铸教师之魂 造良匠之师

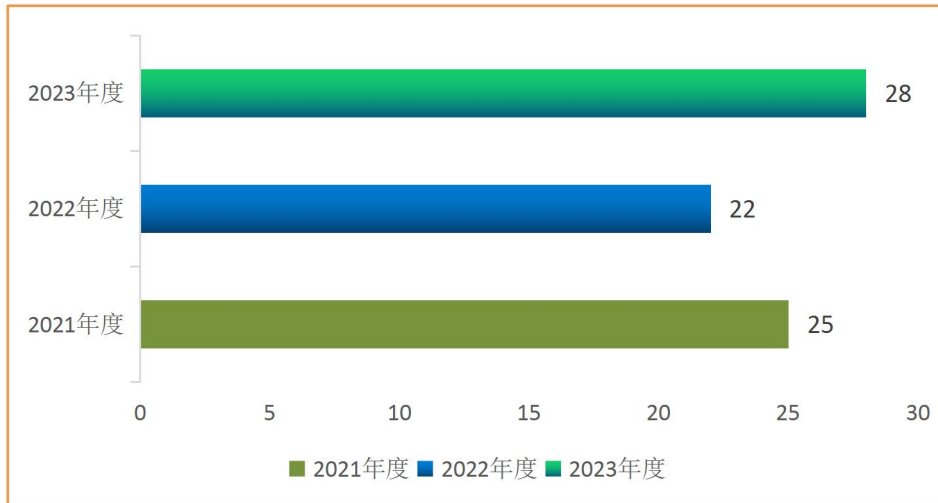


图 2-12 近三年学生技能竞赛成绩

数据来源：广东江门中医药职业学院科研规划部数据统计

3.1 特色文化传承海外

学校以中医药特色立校，建立了中医药特色“文明校园”、建设了中医药展览馆、开垦了中医药岭南药用植物园、打造了中医药文化节学生活动品牌，深入挖掘了中医药文化的丰富内涵和时代价值，增强同学们对中医药文化的认同，坚定了同学们的民族自信和文化自信。学校组建中医药文化科技社团和科普志愿服务队，通过书本理论讲授、实训技能传授和定期志愿服务培训，学校学子们掌握服务社会所需的中医药适宜技术，实施中医药科普进校园、进社区、进机关、进农村、进家庭、进企业，开展中医药文化讲座，开展养生保健宣传，实现学生知识技能与文化传承同步、文化传承反哺知识技能，社会传承推广的中医药文化创新性发展。

学校有专业的中药普查队伍，中医药特色与教育发展受到（斐济）南太平洋中医学院的推崇，积极来校交流学习，深切表达了借助学校在南太岛国推动中医药高质量发展良好愿望，以及探索师资输出、学生专本衔接培养的合作意向，诚挚邀请学校派出专业队伍开展当地草

药资源普查与应用等方面研究。

【案例 3-1】传承中医药文化 绽放中医药自信

学校第五届医药科技文化节以“中医药引领健康生活向未来”为主题，围绕“铸造情怀，放飞青春”“强基固本，行稳致远”“淬炼技能，南粤匠心”“创新创意，点亮人生”以及“科普引领，健康生活”这五个板块开展了 31 场精彩纷呈的科普科技活动，吸引了超 15000 人次参与，惠及群众达 20000 人。

活动期间，学校成功举办“五邑文化讲坛”精品讲座 3 场，其中《解锁侨都陈皮文化密码》讲座获 2022 年广东省全国科普日优秀活动项目。同时，学校还组织中医药专业教师和科普专家定期开展中医药科普进社区（如图 3-1 所示）、进学校、进家庭（如图 3-2 所示）等授课 10 数次，受到市民和学生们的欢迎和好评。

推动中医药文化传承创新发展，离不开一支结构合理、本领过硬的高素质人才队伍。学校将持续以自身使命出发，传承中医药文化，绽放中医药自信。



图 3-1 中医药适宜技术进社区活动



图 3-2 中医药科普知识进家庭活动

3.2 工匠精神深驻心海

为大力弘扬工匠精神、奉献精神，努力营造“爱岗敬业、争创业绩”校园氛围，学校组织全校广大教职员工寻找身边榜样、点赞身边榜样，充分挖掘各学校先进人物，大力宣传感人事迹，全力弘扬“工匠精神”，引导广大师生“尊重榜样、赞美榜样、争当榜样”。学校现有广东省五一劳动奖章获得者 1 人，省级技能大师工作室 2 个，市级技能大师工作室 1 个，校级技能大师工作室 8 个。学校将继续明确定位和目标，结合区域产业发展对人才的需求和职业院校人才培养实际需求，加强校企协同、共建共生，充分发挥职业院校技能大师工作室功能与优势，弘扬并传承劳模精神、工匠精神，推动技能型人才创新培养，持续服务地方经济发展。

【案例 3-2】平凡铸造 匠心传承

学校积极开展非物质文化遗产进校园活动，为加强非物质文化遗产的“活态传承”，聘请国家级非物质文化遗产新会陈皮炮制技艺省级代表性传承人、农产品加工技术专业正高级工程师陈柏忠老师为学校兼

职教授，开设新会陈皮炮制技艺非遗传承人带徒教学，传授陈皮制作工艺知识、工作方法、操作要领等理论授课，推动地方非物质文化遗产项目发展，使地方性非物质文化遗产项目找到传承发展的新路径和新平台。

学校紧密联系非物质文化遗产传承人，以现代师承的人才培养模式为抓手，以提升人才培养质量为核心，将传统的匠心传递，传统技艺人平凡铸造，同学们传承匠心。对于传统的陈皮柑开皮技艺，学校坚持采用现代师承制的人才培养模式进行人才培养，在广东省社会科学院(江门分院)产业研究基地新会陈皮农业文化创意园举办了首届“广陈皮传统开皮技艺”比赛(如图3-3所示)，30名选手现场进行摘果和开皮两个项目的比拼。同学们通过理实一体的教学、手把手的操作，传统技艺的掌握也得心应手。



图3-3 首届“广陈皮传统开皮技艺”比赛

3.3 红色文化激扬奋发

学校将党的创新理论与课堂教学知识有机融合，持续加强学习贯彻党的二十大精神，依托学校党校分类抓好学校领导干部、党支部书

记、党员教师、基层师生等群体的学习培训，高标准开展中心组学习 9 次、第一议题 30 余次，“青年大学习”团员和青年大学生参与总人次超 8 万。党员“双报到、双服务”覆盖率 100%，学校派驻驻村第一书记获江门市委组织部表彰为“优秀驻村第一书记”，在市党建研究会 2022 年度课题评比中获 1 个二等奖、6 个优秀奖。

【案例 3-3】传承雷锋精神 践行时代担当

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于学雷锋志愿服务系列活动的重要指示精神，大力弘扬雷锋精神的时代价值和志愿服务精神，学校微笑天使义工队以雷锋纪念日为契机，前往结对社区南苑街道开展志愿活动（如图 3-4 所示）。师生党员志愿者通过科普宣讲的方式，为社区居民系统讲解了预防跌倒知识及老年痴呆症的防治，老人们纷纷表示讲座内容通俗易懂、贴近生活，感到受益匪浅。本次志愿活动，弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，提高了老年人群的健康意识，也展现了师生志愿者们作为新时代青年的责任与担当。



图 3-4 雷锋精神进社区活动

【案例 3-4】传承革命精神 汲取建设力量

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，围绕“重走侨乡红色路传承革命精神”主题，学校党委组织全体党员前往鹤山红色基地开展学习实践活动。师生们在鹤山市烈士陵园革命烈士纪念碑前举行了默哀、鞠躬、献花等简朴而庄重的仪式（如图 3-5 所示）。围绕着纪念碑，大家缅怀革命先烈，瞻仰革命故事。

学校开展革命传统教育实地研学是对中国共产党人精神谱系的传承，是对伟大建党精神的弘扬，全校师生应切实把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神付诸行动、见诸成效，扑下身子、撸起袖子、迈开步子，增强工作的主动性和创造性，从研学中汲取建设省域高水平高职院校前行力量。



图 3-5 党员干部红色基地接受爱国主义教育

4. 国际合作

4.1 国外合作办学促进职普融通

学校积极响应国家职教发展战略，推动学校办学国际化、开放化发展，服务“一带一路”战略，持续推进现代职业教育体系建设改革，分

别与德国哥廷根护理职业学院(如图 4-1 所示)、韩国国立江原大学(如图 4-2 所示)等国外高校达成专升本学历教育、科研合作、学术交流(高端论坛、学术会议等)、课程开发(网课、慕课)、联合实验室等方面的合作意向并签订合作协议,很好地满足了学校学子学历提升需求,畅通了专本衔接通道,形成高职本科衔接、职普贯通的培养体系。

同时,为了培养具有国际竞争力的人才,为学生提供更广阔的国际视野平台,满足高职学生升读普通本科高校的基本条件,学校特别开设通识素养培训项目——汉语、德语、西班牙语等留学地语言培训,为同学们提供更加方便、多元的升学通道和就业路径。学校还与(斐济)南太平洋中医学院共设专业英语培训,为开展太平洋国家中医药推广,进一步推动中医药事业国外高质量发展奠定基础。



图 4-1 与德国哥廷根护理职业学院代表签署协议

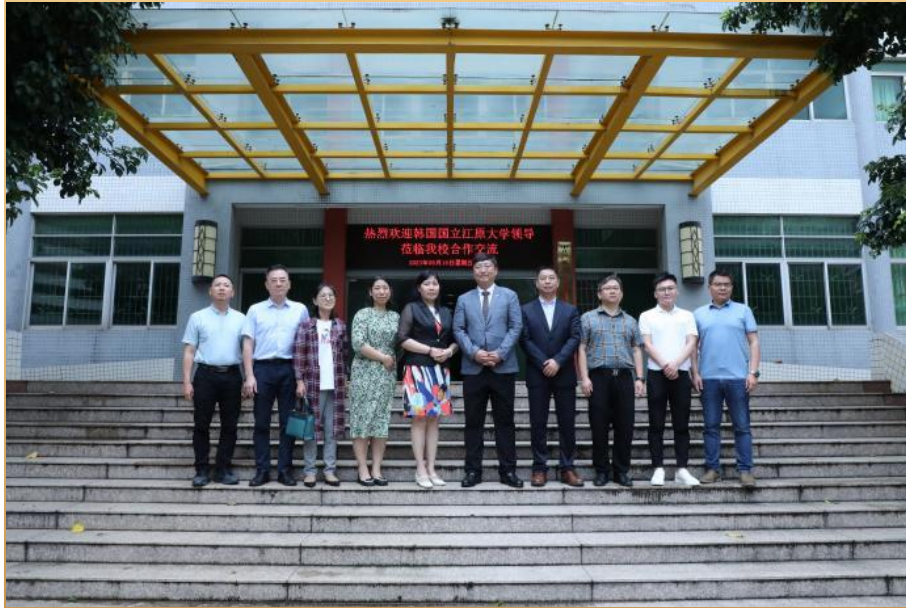


图 4-2 与韩国国立江原大学代表交流

【案例 4-1】跨国交流合作 推动职业教育发展

全球化的深入发展，高校之间的交流与合作越来越频繁。在国际合作办学中，各国教育机构共同为学生提供优质的教育资源，促进国际交流与融合，助力学生成长发展。2023 年度，学校与德国哥廷根护理职业学院（如图 4-3 所示）、韩国国立江原大学（如图 4-4 所示）等高校签订合作协议，推进学分互认、课程合作、双学位、学生交换、学术交流等一系列合作。同时，学校还积极申报“中欧教育人文交流服务计划”《中欧专硕连读学习交流项目》，支持毕业生前往西班牙公立大学深造，提升理论素养，了解不同文化背景下的医疗服务，汲取海外优秀技能技术。



图 4-3 学校与德国哥廷根护理职业学院合作协议



图 4-4 学校与韩国国立江原大学合作协议

4.2 粤港澳交流畅通专升本通道

学校全面贯彻落实《粤港澳大湾区中医药高地建设方案(2020-2025年)》，围绕《广东江门中医药职业学院教育事业发展规划“十四五”规划》，

以培养具有全球视野和国际竞争力的中医药人才为目标，不断加强对外合作办学项目的组织运行与实施。在 2023 江港高等职业教育高质量发展交流会上学校与东华学院、香港高等教育科技学院在人才培养、教学、科研及管理、组建医养结合战略合作联盟等方面进行了经验交流，为“3+2”、“3+3”专升本对口贯通培养方向的学生转段学业规划达成了合作办学渠道及培养模式的共识，打通“高职-本科”之间的通道，搭建粤港澳大湾区中医药人才成长的“立交桥”，为专科层次中医药专业的学生发展提供了更加广阔的学历提升空间。

【案例 4-2】聚合江港高校新力量 助推湾区人才培养

学校以培养具有全球视野和国际竞争力的中医药人才为目标，不断加强对外合作办学项目的组织运行与实施，积极开展江港高校教育合作。与香港高等教育科技学院、香港东华学院有限公司等在“2023 年江港高等职业教育高质量发展交流会”上签订合作框架协议（如图 4-5~4-7 所示），就开展专本衔接、学生交流、教师互访、科研合作、游学交流等项目达成合作意向，共同促进双方教育教学水平、学术科研水平和高层次医学人才的培养。学校与香港高等教育科技学院联合举办专本衔接宣讲与交流会（如图 4-8 所示），共吸引 200 余名学生现场参与。高科院中药药剂学、营养及健康管理、食品科学及安全、检测和认证等四个专业负责人分享了学校及专业的办学条件、专业建设成就、实习就业待遇以及各专业与我校相关专业学分互认衔接等内容。

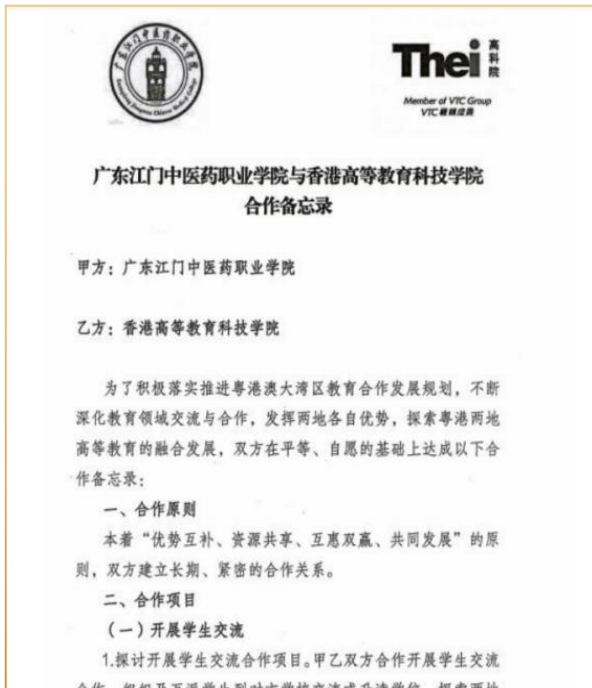


图 4-5 学校与香港高等教育科技学院合作协议

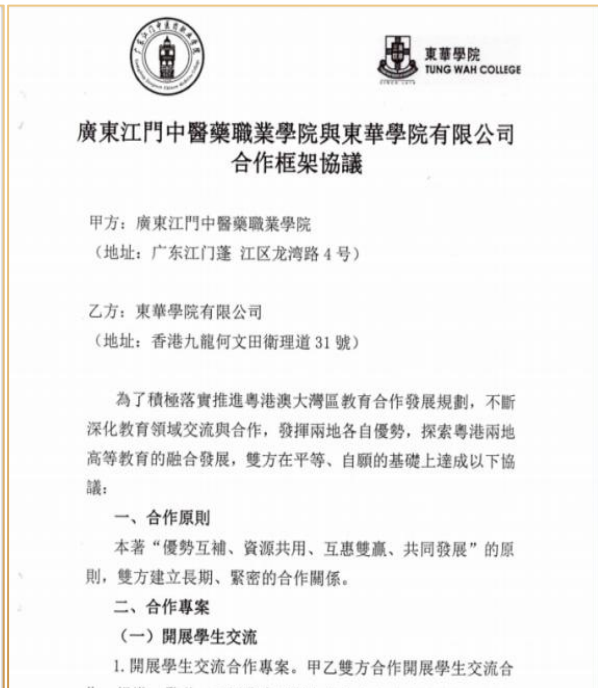


图 4-6 学校与香港东华学院合作协议



图 4-7 与香港高校签署协议现场



图 4-8 开展香港高等教育科技学院现场宣讲

表 10 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	引用
	接收国外留学生人数	人	0	引用
	接受国外访学教师人数	人	0	引用
2	开发并被国外采用的课程标准数	个	0	引用
	其中：专业标准	个	0	引用
	课程标准	个	0	引用
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	引用
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	引用
3	在国外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报

7	国外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
---	------------	---	---	------

5.产教融合

5.1 机制互筑

为提高人才培养质量、适应供给侧结构改革，学校正式印发《校企产教融合共建专业建设实施方案》，形成了“学校定目标、行业定标准、企业定岗位”的三方协同培养机制和“1+N”校企双主体育人机制，形成了校内理论课程与企业课程融合交叉，基本理论实训课程、行业宏观视野课程、企业顶岗实践课程逐层递进的课程体系。

学校充分利用行业学会及专业指导委员会平台，积极开发实习实训基地，现有校外实习基地 168 个（如图 5-1 所示），遍布广东省各市区，含三甲医院，大健康产业头部企业等，包括曼秀雷敦、采芝林、汤臣倍健、阿斯利康、国大药业、潘高寿制药等国内外知名品牌企业。为建立健全实体化运行机制、构建产教供需对接机制、联合开展人才培养，学校参与了南粤家政行业产教融合共同体等 7 个由龙头企业和高水平本科高校、职业院校牵头的行业产教融合共同体建设；积极申报了“南粤家政与”营养健康和粤港澳大湾区现代中药产业开放型区域产教融合实践中心 2 个。

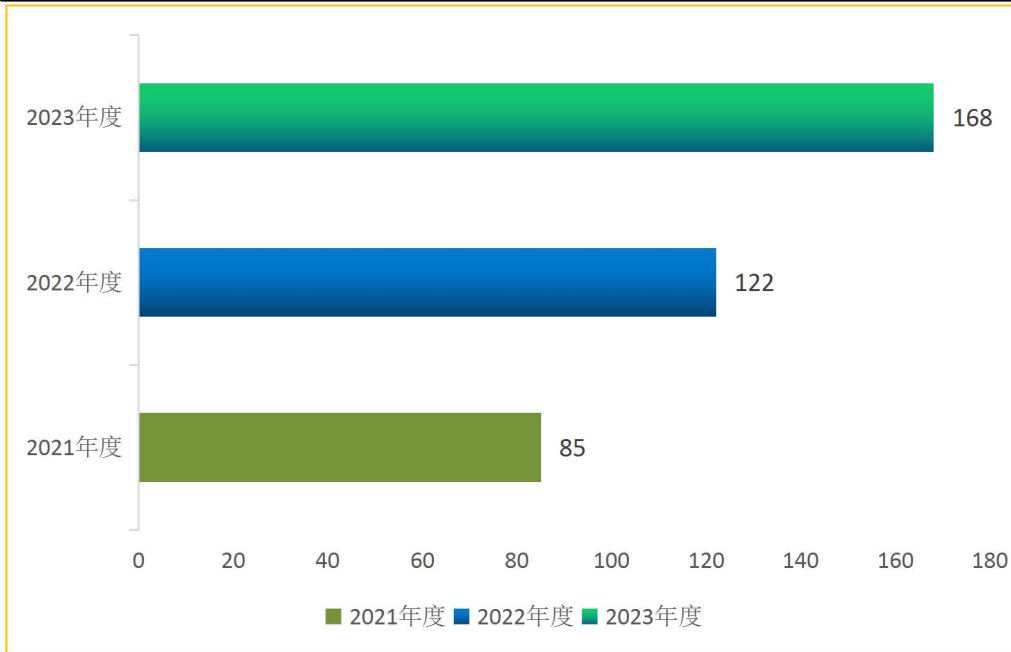


图 5-1 近三年校企合作校外专业实践基地数量汇总

数据来源：广东江门中医药职业学院教务部数据统计

5.2 资源共建

学校坚持把校企“双元”育人融入人才培养全过程各环节，编写创新教材，开展全流程教育。学校联合企业共同开展市场需求调研，了解当前职业教育的需求和趋势，编制人才培养方案，确定教材编写的方向和内容；组建由教师和企业专家共同参与教材的编写工作，充分发挥双方的专业优势和实践经验，确保教材的质量和实用性。教材编写完成后，学校与企业共同组织专家进行审定，确保教材的准确性和科学性并能够及时推广和应用。

家政类专业课程的创新创业教育资源，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，推进第一课堂、第二课堂的互促联动，取得了一系列的成果。特色教材研究工作旨在打造一批高质量、有特色、针对性强的创新创业类指导教材，积极推动高校创新创业工作。教材将立足职业院校特色，突出创新创业实践与产教融合育人，

指导大学生的生涯规划和就业创业。学校联合中国医药科技出版社出版 32 本家政专业特色教材。2023 年度,临床医学院共参编了《呼吸治疗学基础》《呼吸系统疾病》《心肺康复技术》《健康管理学》《性与生殖健康》等“小专业”校企合作创新教材,填补了这些“小专业”教材的不足。

【案例 5-1】“一调二评三结合”创新教材显成效

为深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的文件精神,学校对接大健康产业发展需求,以持续深化产教融合,精准校企对接为契机,携手广州至信药业、大参林医药集团等十几家医药企业构建了“一调研二评估三结合”的校企合作创新教材体系:一是前期调研,通过调研,构建了实训操作评价与任务达成评价的“二评价”指标体系,实现了教师评价与学生自主评价、过程性评价与结果性评价、考核评价与增值评价的“三结合”评价目标。

校企合作创新教材体系解决了传统实训考核内容与行业企业需求脱节、考核评分标准不完善以及传统考核模式单调等问题,为学生职业能力和职业素养的评价改革、为有效衔接学生的学业和职业、为企业高素质技术技能型人才的培养奠定了良好的实践创新基础。

学校组织开发一系列核心专业课程实训指导,包括已出版的《药学类专业“校企零距离”岗前技能实训指导》(如图 5-2 所示),已定稿的《中药鉴定技术实训指导(第 1 版)》(如图 5-3 所示)《天然药物化学实训指导(第 1 版)》《食品加工技术实训指导(第 1 版)》以及已完成初稿的《药剂学实训指导》《药物化学实训指导》《食品生产质量管理实训指导》等 12 部校企合作创新教材。

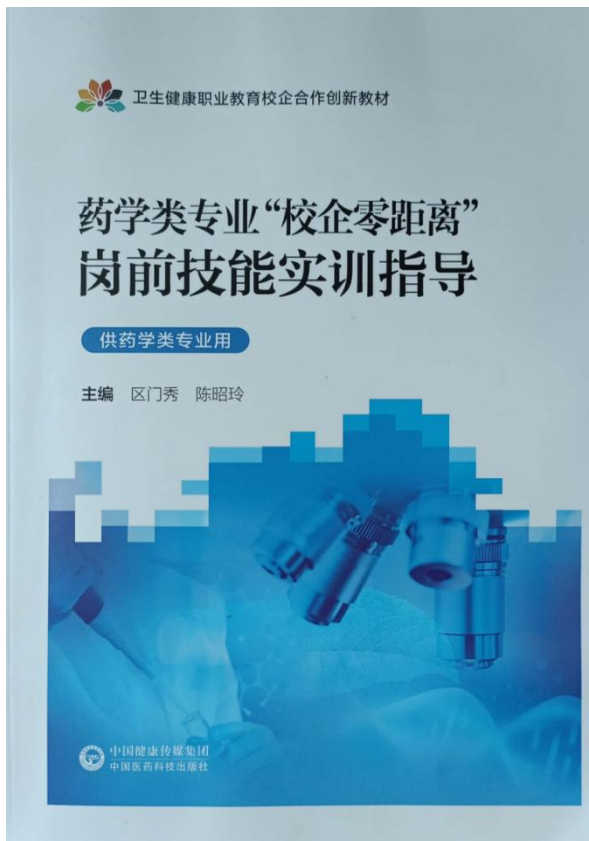


图 5-2 学校联合企业编写的岗前创新教材

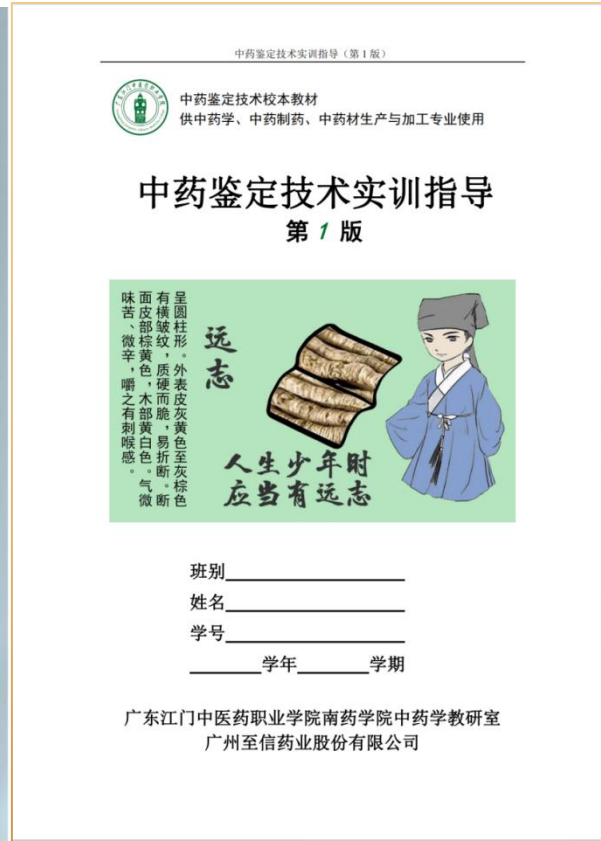


图 5-3 学校联合企业编写校内实训教材

【案例 5-2】合作耕耘数十载 产教融合谱新篇

为深入贯彻《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，学校与大参林医药集团长期以来建立紧密合作，深度开展产教融合。先后开在订单班、现代学徒制、产业学院、岗位实习、就业招聘、药店见习等校企合作领域进行全方位深度合作（如图 5-4 所示）。校企双方签订的校企合作协议书多达 10 份，大参林投资 20 多万元在校内建立大参林实训实训基地，并设立专项奖学金，奖励我校品学兼优的学生，企业导师定期到学校开展企业文化宣传、专题讲座、人才招聘等活动；每年接收我校派遣 100 多名学生前往大参林在广东省各个地区分公司开展实习活动，并优先录用我校学生就业；大参林还多次与我校合作开设“现代学徒制班”积极为企

业员工提升学历，至今已有 30 多人参与“现代学徒制”学历提升项目。双方的校企合作项目得到大参林医药集团的高度肯定，先后授予学校“优秀人才培养基地”“大参林医药集团 30 周年战略合作院校”等荣誉称号（如图 5-5 所示）。

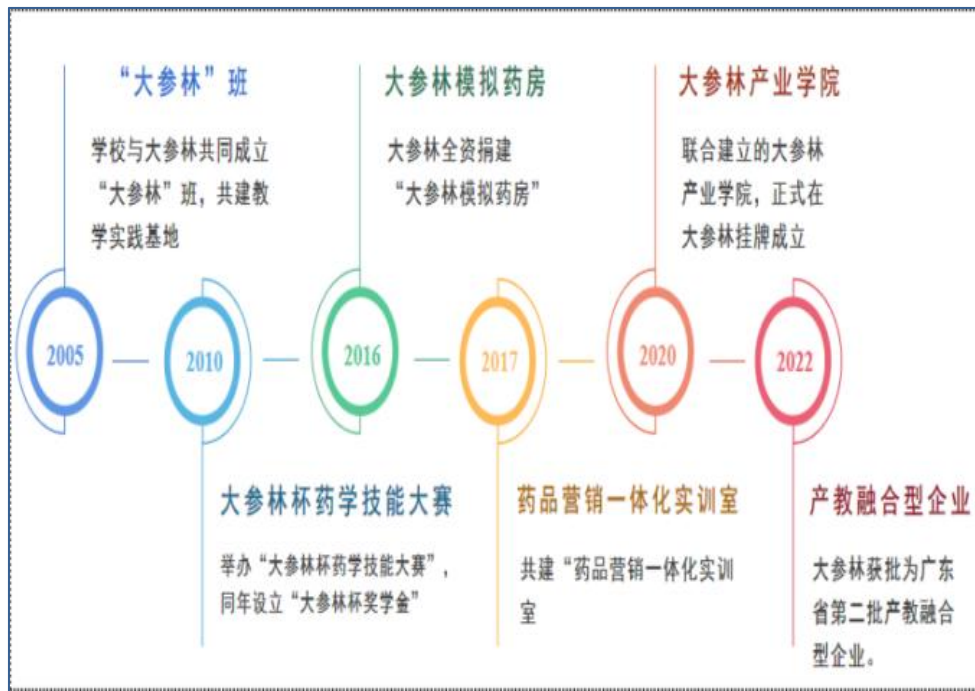


图 5-4 与大参林深度产教融合模式



图 5-5 获大参林医药集团战略合作院校

5.3 人才共育

学校引进知名企业产业技术骨干为兼职教师，通过校企共建导师

工作室，共同设计课程教学方案，提供课程教学资源，实现课堂连线企业、兼职教师进课堂与企业车间变课堂等途径（如图 5-6 所示），实现项目任务式的实践教学，提升学生专业技能与创新能力。依托真实的项目工作任务。学生从接受项目任务开始，自主完成任务分工，查阅资料，设计方案，改进方案、实施方案，完成任务，任务总结，着重培养学生自主创新、决策、统筹、发现问题并解决问题的能力。



图 5-6 产教融合企业兼职教师进课堂

学校中药学专业群利用地域优势，与广东陈皮人家陈皮集团有限公司深度合作，创新构建人才兴产业的校企融合模式，共建特色产业学院。开展校企导师联合授课、联合指导，打造了高水平教学团队。同时陈皮人家每年接收学生开展实习、实训及教学相关活动。每年接受不少于 200 人参与企业实习实践活动（如图 5-7 所示），每年接待学院学生参观不少于 500 人次，每年订单班人数为 50 人。以“厂中校”模式建设学生实训实践基地，以“校中厂”模式开展订单班，将真实生产、品控项目融入基地建设，并安排企业骨干、技术能手等作为师资进行

指导。校企双方全方位、多层次、多功能的产教融合，有利于校企双方资源整合、优势互补，共促江门陈皮产业发展和学校人才培养。



图 5-7 学生进产教联合企业实践

【案例 5-3】校院合办临床医学院 加快医学教育新发展

为推动医教协同，实现资源共享、优势互补，加快医学教育创新发展，学校与江门市人民医院合作建立“广东江门中医药职业学院临床医学院”（如图 5-8 所示）。临床医学院的建设获江门市人民医院的大力支持，在临床专业人才培养方案修订、教材遴选、实训室建设等方面，给予了建设性的指导，并陪同专业带头人走访医院、实习基地，调研不同用人单位对人才的需求情况（如图 5-9 所示）。医院每年派出临床一线专家 20 余人承担 468 课时的理论与实践教学，年均接受 150 名以上临床专业学生在医院本部实习实践；指导完成临床医学教学资源库建设《皮肤性病学》《诊断学》课程子项目的建设；创立以“小专订制”为特色的麻醉学专业、影像学专业新型人才培养模式，建立“以就业为导向”人才培养方案，设立临床医学（麻醉方向）班 17 人，临床医

学（影像方向）班 20 人；共同编写了《呼吸治疗学基础》《呼吸系统疾病》《心肺康复技术》《健康管理学》《性与生殖健康》等合作创新教材，填补了专业教材的不足。



图 5-8 产教联合培养基地揭牌



图 5-9 校院导师相互交流

5.4 双师共培

学校特聘广州至信药业股份有限公司研发总监陈志维博士和广东新宝堂生物科技有限公司董事长陈柏忠分别担任中药学专业及中药材

生产与加工专业高层次兼职教师和产业导师（如图 5-10 所示）；江门市名中医、广东省杰出青年中医药人才、第五批全国老中医药专家学术经验继承人、全国名老中医药专家传承工作室负责人林海波为中医专业高层及技能型兼职教师；江门市银业养老策划服务有限公司陈芬华院长养老服务专业高层次技能型兼职教师，并组建组建家政服务与管理专业、麻醉护理专业等产业导师团队，深入加强校企合作，共同培养职业技能人才。2023 年度，陈志维博士和陈柏忠老师被省教育厅授予“产业导师”。（如图 5-11 所示）



图 5-10 产教融合基地授牌与产业导师聘任

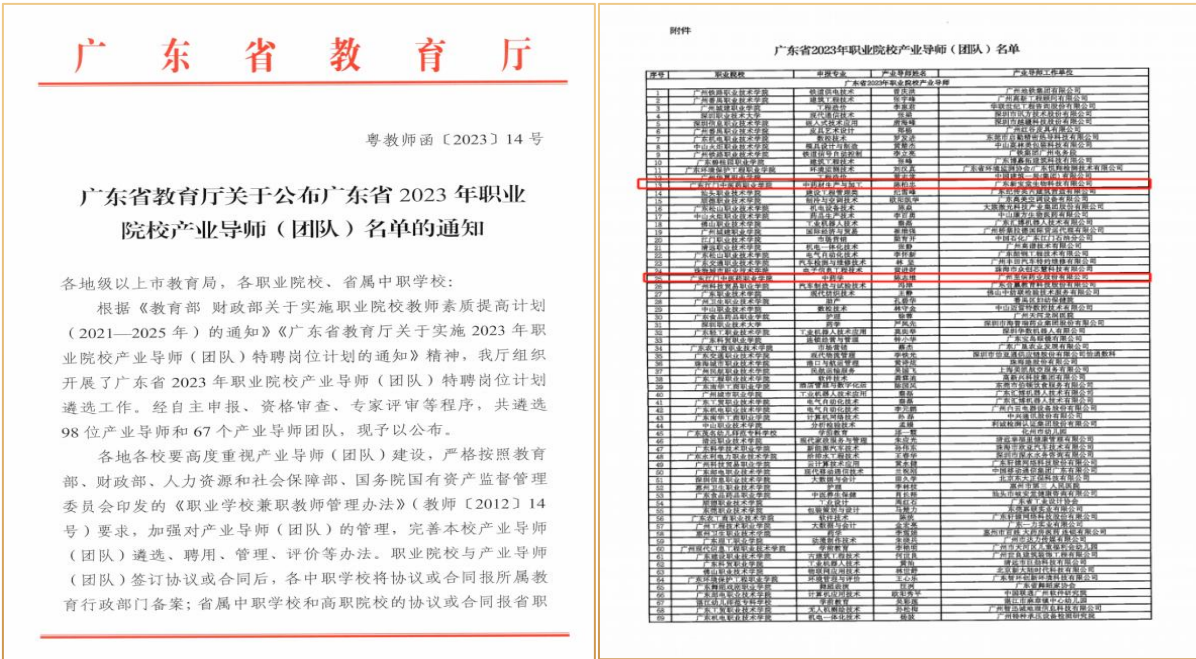


图 5-11 产业导师获省教育厅认定

6. 发展保障

6.1 党建引领旗帜鲜明

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚守为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,从实践出发,结合党团共建工作,积极探索和研究党团共建“1+1+X”的模式,“1”为党建与团建主体,“X”则根据学校党团共建和职业教育教学工作需要,积极采取各种类型具体举措,引领医学生立足学科特色,发挥专业特长,自觉将自我的发展与学校、社会、国家的发展结合起来,传承好中医药文化瑰宝,为健康中国建设助力。

【案例 6-1】党建引领 学校高质量发展

学校加强党建引领,优化设置基层党组织,试点将学生党支部调整为学生社区支部委员会和学生支部委员会两个党支部,全面提高我校学生党员队伍质量。建设“一站式”学生社区红色阵地,持续开展党员

教师联系学生宿舍网格化工作，组织领导干部、党员师生结对一对一走入学生宿舍了解学生情况、协助解决学习生活难题。

学校统筹紫茶小学、工贸职业技术学校等8所学校建设“大中小学思政课一体化共同体”，培养校、院两级青马学员300人（如图6-1所示），完善“青年马克思主义者培养工程”“省-校-院”三级培养体系，培养学生骨干300人，1030名学生提交入党申请书，67名大学生参军入伍超额完成省教育厅下达的任务。组织大学生参与广东“百千万工程”、“三下乡”“返家乡”等系列志愿服务活动超1500场，累计服务时长超6万小时，1支志愿服务团队入选2023年“七彩假期”志愿服务示范团队，2个实践团队入选省级重点团队，中医药文化宣传、科普服务超6000多人次，学校获评为“2023年广东省青少年科技教育基地”。2023年夏季高考卫生专项（提前批）招录分数均超过普通类本科线，夏季普通高考历史类投档线位列全省高职高专院校第7位，理工类最低投档分数位列全省高职高专院校第10位。



图 6-1 青马工程开班培训

6.2 经费保障充足

6.2.1 年度办学经费收入

2022年，学校总收入为25,743.12万元，其中学校财政拨款收入

15,339.67 万元，事业收入 5,507.09 万元，其他收入 4,896.44 万元。

6.2.2 年度办学经费支出

2022 年，学校总支出 25,850.62 万元，其中：基础设施建设支出 6,076.02 万元，设备采购支出 1,792.60 万元，日常教学经费支出 1,835.61 万元，教学改革及研究支出 403.72 万元，师资建设支出 161.62 万元。

6.3 条件保障

6.3.1 师资队伍建设

学校实施“沉香”守正、“厚朴”固本、“远志”引育、“炮制”锻造四大工程，提升教师“四有”素养，培养青年教师双师素质和中医药国际化素养；引育大国工匠和技术技能大师；跨部门、跨专业整合资源，打造结构化教学团队；健全校企（院）专家双向流动机制，为学校高水平专业群建设、“中医药”人才培养体系建设和技术技能创新服务平台提供坚强有力的人才支撑。

（一）深化“远志”引育工程，集聚、培养“大师”人才

截至 2023 年 8 月 31 日，学校共有专任教师 661 人，其中正高级职称 28 人、副高级职称 154 人，博士 22 人、硕士 209 人。专任教师中正高、副高以上占比 27.53%，博士、硕士以上占比 34.95%，省级及以上教学团队 3 个。学校现有高层次人才 200 余人，其中江门市二级人才 50 人，三级人才 150；拥有校企互聘互认专兼职中医药职业教育专业领军人才、省级技术能手、中医药传承人、省级首届中医名师传承人、省级中药领军人才等共 50 多人，师资队伍总量足、结构优、素质强。

学校新引进的高层次人才积极发挥引领作用带领团队在各自专业领域不断创造佳绩。组织建设重点研究实验室、技能培训基地并带领

学生在创业创新大赛、学生技能竞赛等方面均创造了历史性的成绩。南药与食品研究院科研团队主持建设江门市中药成分及其作用机制重点实验室获评 2022 年度江门市重点实验室。

(二) 聚力“厚朴”固本工程，建设“匠师”队伍

学校以建立省域高水平职业院校为契机，紧紧围绕“建设具有岭南中医药特色与侨乡文化并俱的高等中医药职业院校”的目标，制定《广东江门中医药职业学院“十四五”师资队伍建设规划》加强师资队伍内涵建设。《规划》以提高教育教学能力为核心，推进创新团队建设和大师工程，完善不同层次教师培养机制，改善师资队伍结构，建设一支教学能力强、学术造诣深、社会服务能力强、富有创新精神的高水平职业教育师资队伍。

以“雏雁振飞计划”助推新教师成长。针对入职一年以内的新教师，学校修订了《新入职教师培养办法》，对新入职教师进行为期一年的系统培训与培养，并严格新教师培养期满考核制度。2023 年度，已有 45 名新入职教师和辅导员完成培养，通过严格考核，有 39 人达到毕业标准，合格率达到 86.67%，其中有 18 人在教学、科研等方面已经获得一定业绩。

以“师能提升计划”助推青年教师成长。针对入职 2-3 年的教师，重点通过各级各类教学、学生技能竞赛进行教学专项能力培养助推教师迅速成长。2022-2023 年度，有 6 名青年教师在广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛获奖，其中包括一等奖 1 人，二等奖 3 人和三等奖 1 人。

以“卓越教育计划”助推骨干教师成长。针对入职 5-10 年的教师，根据教师特长和个人职业发展规划，提高教师教学、科研、信息化、实践和社会服务能力，进行“双师型”骨干教师和专业带头人的精准培养，打造本领过硬的“匠师”队伍。2023 年度，本校骨干教师组建团队参加省级及以上各类教师技能竞赛与业务能力大赛共获奖项 49 个，市级奖项 31 个。骨干教师与青年教师组建的学生技能培训团队指导学生参加 2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛各个专业赛项，共获得 7 个一等奖；18 个二等奖。

以“匠师养成计划”助推“双师型”教师成长。针对入职 10 年以上的中青年教师以培养专业领军人才和技能大师等各种专家型人才培养方向为主。本年度，我校有 8 名教师获聘教育考试命题省级骨干教师；25 人获聘各类行业、专业委员会或学会主要负责人；敬美莲老师获聘广东科普讲师；9 人被江门入选江门市中青年社科专家和社科普及专家；常陆林老师入选广东省高等职业教育医学检验技术领军人才。

【案例 6-2】立德树人正能量 传递生命新希望

党的二十大报告指出：“育人的根本在于立德”。高校立身之本在于立德树人。学校教师符鑫博成功捐赠造血干细胞，成为江门市蓬江区第 8 例，江门市第 35 例、广东省第 1712 例，全国第 15906 例成功捐献造血干细胞的志愿者。（如图 6-2 所示）

“捐献造血干细胞也是一个契机，可以身体力行地向身边的人宣传普及造血干细胞的知识，鼓励更多的人参与其中，以小爱汇成大爱”。符鑫博表示，作为一名共产党员，今后将继续在普通岗位上做好本职

工作，同时在师生中积极宣传志愿服务，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，努力将其培养成立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。



图 6-2 学校教师成功捐赠造血干细胞

6.3.2 教学方法改革

教法改革是“三教”改革的核心，为适应“互联网+职业教育”的发展需求，学校积极运用现代信息技术推动教法改革，大力推进“信息技术+教学”，积极改善教学环境，打造智慧型学习空间，提高教师教学效率，激发学生学习主动性。引导教师改变传统的单向“灌输式”教学方式，采用启发式、讨论式、参与式的教学方式，强化教学互动，提高学生自主学习能力。根据课程内容，以真实生产项目、典型工作任务、临床真实案例等为载体组织教学单元等，实施案例教学、项目化教学、模块化教学、线上线下混合式教学，加强理论教学与实践教学的结合，加速实现教学技术和手段的现代化，提升高职教育教学质量。学校获2022-2023年广东省职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖2项、三等奖5项，广东省第六届高校（高职）青年教师教学能力大赛一等奖1

项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，其中《产后妇女中医照护》进入国赛遴选，实现了学校在省职业院校技能大赛教学能力大赛新的突破。

学校本年度市级教研项目获得立项 25 项（如表 11 所示），其中有广东省社会科学界联合会 2022 年度广东省国防教育课题 1 项，广东省教育科学规划领导小组办公室 2022 年度教育科学规划课题（高等教育专项）1 项，2022 年度广东省高职教育食品药品与生物化工教指委教育教学改革项目 2 项，2022 年广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会教育教学改革项目 1 项，2022 年度高职教育与体育类专业教育教学改革项目 2 项，广东省职业技术教育学会第四届理事会 2023-2024 年度科研规划课题 8 项，广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会 2022 年度医学模拟教育校企合作项目 1 项，江门市科学技术局医疗卫生领域科技计划项目 1 项，广东省高等教育学会关于“十四五”规划 2023 年度高等教育研究课题 6 项，江门市党的建设研究会 2022 年度党建研究课题 2 项。

另外，有 55 项教研项目课题按照研究计划完成结题，其中有广东省教育厅重点平台及科研项目 1 项，广东省教育科学规划领导小组办公室关于教育科学规划课题（党史学习教育专项）1 项，广东省教育科学规划领导小组办公室相关课题 1 项，江门市科学技术局基础与理论科学研究类科技计划项目 3 项，江门市科学技术局第五批科技计划项目 1 项，广东省职业技术教育学会关于科研规划项目 2021-2022 年度课题 6 项，江门市党的建设研究会关于组织实施江门市 2022 年度党建研究课题 2 项，校级课题 39 项。

表 11 学校 2022-2023 学年教研立项一览表

序号	专项名称	发文单位	立项名称	项目层次
1	2022 年度广东省国防教育课题	广东省社会科学界联合会	新冠疫情防控常态化形势下谈革命精神在医学类高职院校的作用与提升路径	省级
2	2022 年度教育科学规划课题(高等教育专项)	广东省教育科学规划领导小组办公室	数字经济视角下高职学生创新创业影响机理与培育政策研究	
3	2022 年度广东省高教食品药品与生教物化指委教育教指委项目	粤高职食品药品与生教指委	中草药化妆品行业调研与化妆品质量与安全专业与人才需求	省级教指委
4			地方特色中医药文化融入高职中药学专业课程思政的研究-以《中药鉴定技术》为例	
5	2022 年广东省职业院校创新创业教育指导委员会教育教指委项目	粤职创新创业教育委	中医药“工匠精神”传承与“三创”素养培育相融合的人才培养模式的探索与实践	
6	2022 年度高职教育与体育类专业教育教指委项目	粤高职教育与体指委	“立德树人”视域下高职院校公共体育课程融入思政元素研究	
7			医学职业教育院校体医融合复合型人才培养策略研究	
8	广东省职业技术教育学会第四届理事会 2023-2024 年度科研规划课题	广东省职业技术教育学会	“三全育人”视域下 CDIO 教学法在高职预防医学教学中的应用研究	
9			高职院校教师分类评价体系建立及机制研究	
10			基于 OBE 教育理念高职医学院校临床医学专业人体解剖学教学探讨与实践	
11			高职体育课线上线下混合式教学模式的研究与实践	
12			“五业贯通、育训并举”教育模式助力高校毕业生高质量就业的研究	
13			大学生体质健康的发展动向及体医融合常态化干预研究	
14			“健康中国”背景下湾区居民对院外心脏骤停知晓情况的现状调查与对策研究——以江门市为例	
15	2022 年度医学模拟教育校企合作项目	粤高职医卫教指委	基于案例教学的中医学 3P 教学模式实践研究	
16			模拟仿真促进学生护理技能大赛水平的应用研究	

17	广东省高等教育学会 关于“十四五”规划 2023年度高等教育 研究课题	广东省高等教 育学会	职业教育高质量发展导向下的 创新创业人才培养机制研 究	省级 学会
18			高职现代家政服务与管理专 业教学改革发展策略研究	
19			意识形态安全视域下高职院 校公共体育课程思政建设研 究	
20			高职思政强化劳动价值观培 育教学策略探索与实践	
21			新医科理念下健康体适能融 入护理人才培养的探索与实 践	
22			医学生死亡教育需求与死亡 恐惧程度及关怀能力的关系 研究	
23	2023年度江门市医 疗卫生领域科技计划 项目	江门市科技局	“三全育人”视域下 ADDIE 教 学法在高职预防医学教学中 的应用研究	市级
24	江门市 2022 年度党 建研究课题	江门市党的建 设研究会	高职院校基层党建与中华优 秀传统文化创新融合研究	
25			传承侨批精神培育中医药人 才——以广东江门中医药职 业学院为例	

数据来源：广东江门中医药职业学院科研规划部数据统计

6.3.3 教材建设质量

学校严格执行《广东江门中医药职业学院教材建设与管理办法(修订)》《广东江门中医药职业学院境外教材选用管理办法(试行)》，从源头上防止不合格教材的编写和选用征订。如“马克思主义理论研究和建设工程”相关课程必须统一使用国家统编教材；其他课程优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上教材奖励的优秀教材；对课程选用的境外原版或翻译教材，组织专业领域专家、思政、外语专家审核，重点审查境外教材中意识形态属性较强的内容及国家主权、国家安全、海洋权益、社会安定、民族宗教、重大革命题材和

重大历史题材等方面的内容，严格执行教师教学考核、教材使用、教学过程督导制度，确保引进教材具有正确的价值取向。

(一) 规划教材

学校致力于完善职业教育和培训体系，深化教材改革及建设，推进产教融合、科教融汇，优化职业教育。2022-2023 学年，学校教师参与出版了 29 本国家级、省级或行业规划教材（如表 12 所示），其中主编 8 本，副主编 10 本，参编 11 本，涉及中药、药学、护理、医学美容技术、中医、临床医学等 15 个专业 29 门专业课程，所覆盖专业达到学校开办专业的近 50%（31 个专业）。《药用植物学》《药物化学》《中医美容技术》等 6 部教材为国家卫生健康委员会“十四五”规划教材。

表 12 学校教师参与规划教材编写情况表

序号	教材	编写类型
1	有机化学	主编
2	药用植物学	
3	药物化学	
4	生物化学	
5	外科学	
6	营养与膳食	
7	中医护理学	
8	中药药剂学	副主编
9	护理技术综合实训	
10	儿科护理	
11	婴幼儿伤害预防于处理	
12	预防医学	
13	内科学	
14	外科学	
15	临床医学概论	
16	中医美容技术	
17	中医学	
18	无机化学	编委

19	药物化学
20	心肺复苏技术
21	基础护理学
22	健康评估
23	急危重症护理
24	内科护理
25	婴幼儿心理发展
26	药理学
27	医学统计学
28	病原生物与免疫

数据来源：广东江门中医药职业学院教师发展中心数据统计

(二) 校企合作创新教材

为进一步深化产教融合、校企合作，提升人才培养的适应性，学校大力推动各二级学院、各专业，尤其是新专业、小专业积极与企业合作共同开发具有地方特色的创新教材已完成校企双元开发教材的框架搭建（如表 13 所示）。学校中医学院与五邑中医院岗位专家联合编写了《中医实践技能操作手册》着力推动中医药的传播与实践；与江门市中心医院、广州中医药大学第一附属医院岗位专家联合编写了《功能解剖学实训指导》等 6 本教材。

学校大力支持眼视光专业发展，联合国内知名眼科医院、眼镜行业龙头企业等高标准开发一批科学、先进、原创、适用的专业教材：《视器解剖与生理》《眼科疾病》《眼镜材料与工艺》等，此教材填补了高职眼视光国标规定专业核心科目近十余年无教材更新的局面。

表 13 校本创新型教材一览表

序号	教材名称
1	营养配餐和烹饪
2	呼吸系统疾病
3	视器解剖与生理
4	心肺康复技术
5	健康管理
6	呼吸治疗学基础

7	母婴照护与保健
8	社会学
9	现代家政学导论
10	妇女保健
11	眼科疾病
12	中医肛肠病学
13	病理学与病理生理学
14	大学生心理健康教程
15	家政培训基础与实务
16	性与生殖健康
17	药学类专业“药企零距离”岗前技能实训指导

数据来源：广东江门中医药职业学院教师发展中心数据统计

6.3.4 专业（群）建设

学校坚持中医药办学特色，紧密对接“十四五”时期我省及地区现代服务业发展重点领域，主动适应人口老龄化、大健康产业发展，构建涵盖医、药、护、技、康、养等的专业结构。在保持学校专业总体数量基本稳定的前提下，建立专业的动态调整机制，实行校内专业评估制度，把社会需求、招生计划、录取率、报到率、就业率、评估认证结果等作为优化专业布局、调整专业结构的量化指标。学校结合专业预测预警评估和各专业自评结果，及时根据社会需求调整专业结构，2023年生殖健康管理、呼吸治疗技术、食品智能加工技术、智慧健康养老服务与管理等4个专业停招，增加中医学、临床医学、护理、药学等专业招生人数，务求专业建设与社会需求、产业转型升级相适应。

（一）加强专业内涵建设

以打造特色鲜明的骨干专业为引领，从整体上提升专业发展水平，提升区域经济社会发展的贡献度。大力推动专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接的“五个对接”人才

培养模式创新。专业建设标准涵盖人才培养方案、专兼职教师配备、教学实训设施、教学管理制度、教学模式、督导评价、实习就业基地建设等方面。研制发布《广东江门中医药职业学院关于编制 2023 级三年制专科专业人才培养方案的指导意见》，完成了 2023 级人才培养方案编制工作，紧贴生产实际开展专业建设，围绕需求设计人才培养方案，组织校企专家共同制定人才培养方案 40 个。

（二）推进专业（群）建设

2023 年，学校深入贯彻新时期卫生健康工作方针，抢抓“双区”和两个合作区建设重大机遇，落实广东省省委“1+1+9”工作部署和江门市市委“1+6+3”工作安排，加强专业设置的统筹布局，形成专业建设与区域经济结构主动适应的发展机制。学校现有 7 个二级学院 32 个专业，中药学专业群、中医康复技术专业群、现代家政服务与管理专业群等 3 个省级高水平专业群，中医养生保健专业群、医学影像技术专业群、药学专业群、食品质量与安全专业群、临床医学专业群等 5 个校级高水平专业群，中药学为省二类品牌专业。通过实施人才培养质量提升工程，提升学校面向重点产业、战略性新兴产业等领域的人才培养能力，实现专业结构与现代产业结构、人才培养规模与产业需求规模、人才培养层次与产业转型人才层次需求的有效对接。

学校持续推动各个专业群的建设，都取得了出色的成绩。在中医养生保健专业群在建设和发展中，学校充分发挥中医养生保健技术技能优势，提高社会服务能力，拓展社会服务范围。建设了 1 个校企共建技能大师工作室；立项厅局级以上纵向课题 10 项，横向课题 3 项。积极开展了职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等 5 项社会服务工作，社会培训及服务 1.2 万人日，公益性培训服务 1.6 万

人日。优选中医技术培训合作项目：选派教师7人参加国际会议、学习、考察、进修、学历提升等，学习专业相关知识与教育经验和模式，并积极向海外推广中医药知识和文化；吸引国(境)外交流生、专业短期研修生、游学生等30人来校培训学习中医、针灸推拿、刮痧拔罐等养生保健技术，向世界输送优秀中医人才、传播中医药文化和技能。

【案例6-3】校企融合“三教”改革 专业群建设硕果累累

高水平专业群建设需要加强校企合作体制建设，融入企业文化传播元素，深化校企合作培养专业人才的内涵，学校积极开展“三教”改革，针对省级中医康复技术高水平专业群，学校先后开展专业群服务面向、专业培养目标、典型工作任务及职业能力等方面的专业调研，形成了中医康复技术专业群调研报告；优化了专业群人才培养方案。创新“校企共育、双链对接、分段培养”的人才培养模式，共建设精品资源共享课11门；主编、副主编规划教材4部；开展8门专业核心课程混合式教学模式改革；组织学生参加全国及省内技能大赛，获团体第二名1个，单项第二名2个、第三名2个，教师组一等奖1个、三等奖1个；省级课程思政示范课程1门，省级课程思政教育案例1个，高等职业教育“课堂革命”典型案例1个；现有2个校企合作订单班，2个现代学徒制班：1个中医学专业肛肠方向班。

6.3.5 资源库建设

(一) 主持国家级资源库建设获得突破

由学校主持，联合四川卫生康复学院和湖南中医药高等专科学校，三所省级高水平高职院校牵头的中医康复技术专业教学资源库顺利通过教育部审核，在现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台开放。

该资源库注册用户覆盖西部、中部和南方省份，辐射全国近 400 所同类职业院校应用。目前有参建单位 13 家，已建有标准化课程 14 门，个性化应用课程 26 门，资源总量 230G，其中音视频、动画、微课资源共 1735 个；题库试题总量 1.8 万余道，活跃资源数占比 87%。用户 3.7 万余人（活跃用户占比为 92.5%），应用日志总量达到 1 千万余次。（如图 6-3 所示）

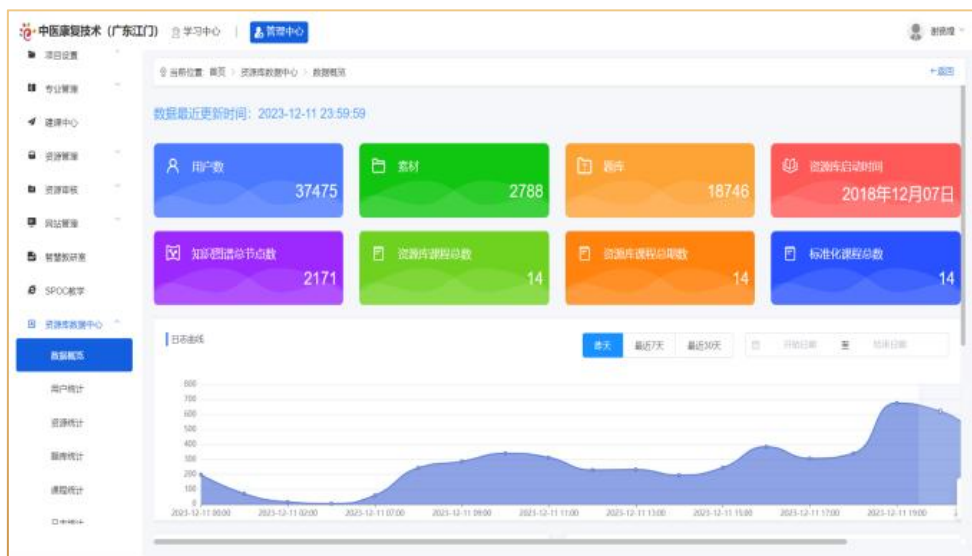


图 6-3 中康资源库数据运行图

中医康复技术专业教学资源库运行近 5 年来，已支持超过 15000 人完成线上课程自主学习，支撑多家企业员工开展技能培训，助力 2 期共 156 名学生通过职业技能证书考证。资源库不断拓展服务功能，24 小时不间断提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、考试评价、就业支持、社会培训等服务，参建单位用户好评率超过 95%。

截至 2023 年 8 月 30 日，资源库已覆盖华南、华中和西南共 1113 所院校和企业，注册用户达 3.3 万人，共产生日志 1 千余万次。建成 14 门标准化课程，并以标准化课程为模板搭建个性化应用课程 26 门，平均每门标准化课程被调用次数达 27 次；其中开课 6 个教学周期以上

的核心课程有康复评定技术等 5 门,参建单位依托资源库,取得国家级及省级成果 20 余项,开展职业技能培训与鉴定 1 千余人次。

(二) 参与主持国家资源库建设

学校中药学专业群及药品生产技术专业主动适应粤港澳大湾区大健康产业发展需求,依托“5G+智慧教育”的信息化教学体系,以第三主持单位与徐州工业职业技术学院等联合共建药品生产技术专业教学资源库,承担《传统医药案例资源库》子库的建设,于 2022 年 12 月全面通过验收。(如图 6-4 所示)



图 6-4 参与主持国家资源库建设结项

《传统医药案例资源库》以药物制剂技术和中药炮制调剂技术为核心,以传统中医药文化为精髓,融传统经典医药古籍、名医大家故事、中医养生知识、中药故事以及传统制药知识为一体,采用图文、音视频等多种新媒体手段,完成颗粒资源 455 个(其中文本资源 75 个、课件资源 55 个、视频资源 185 个、动画资源 65 个、图片资源 53 幅,视频资源与动画资源占比为 54.9%)。该子库在智慧职教和超星学习通

两大平台同步上线，以案例引导学生持续提升对传统中医药知识的学习兴趣，增进他们对传统中医药文化的了解，增强他们对中医药文化的自信。

6.3.6 课程建设

课程建设是提高教学质量的中心环节，是提高人才培养质量的有效途径，学校从教材建设、信息化教学建设、优化课程体系、校企合作共建课程、实施“课堂革命”、加快课证融通、加大教学监管力度等多途径发力，多措施并举，全面提升课程建设质量，在保障专业特色的基础上提高人才培养质量。

（一）在线精品课程持续推进

学校本年度完成第三批（7门）精品在线开放课程的建设（如图6-5所示），并在智慧职教平台陆续开放应用；《经络与腧穴》等3门校级精品在线开放课程正在申报省级认定。学校加大教学设备建设投入，引进虚拟仿真实训系统等先进教学设备，以教学信息化和管理信息化为重点，实现信息技术与教学的紧密结合。

《药用植物野外识别技术》已在MOOC平台开设了四期，共有选课人数6857余人，其中课程视频资源有349个，总时长943.1分钟；《中药炮制技术》已在MOOC平台开设了三期，共有选课人数800余人，课程总点击量124万其中有优质教学微课视频、动画共91个，总时长455分钟，总资源数165个；《生理学》正在第三期开课，累计选课人数1157人，学员所属单位71个；《人体解剖学》正在开设第三期课程，累计选课人数2534人，学员所属单位146个，累及访问人次101613次；《病理学与病理生理学》正在开设第二期课程，智慧职教MOOC累计选课人数834人，学员所属单位41个，累计互动116

次，累计访问量 13047 人次，超星平台累计选课人数 2577 人，访问量 975667 人次，累计互动 1476 次，学员所属单位 26 个；《医学影像解剖学》在 MOOC 平台上线三次，累计选课人数 762 人，学员所属单位 194 个；《健身气功八段锦》在线课程开课三期，累计选课人次 8327 人，学员所属单位 143 个；《信息技术》课程累计浏览量 2795989 次，课程互动数 13038 次；《中药鉴定技术》《中药药剂技术》《中药制剂检测技术》已完成课程建设，正积极准备上线。

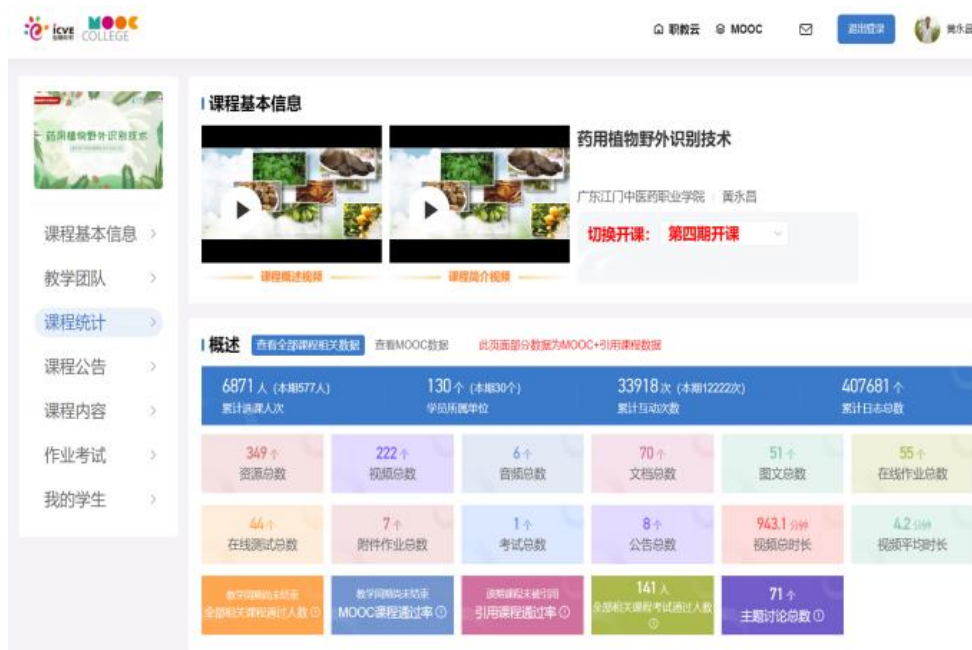


图 6-5 资源丰富的在线课程

(二) 课证融通建设

学校将专业教学与执业（职业）资格考证相结合，不断探索与构建“课证融通”育人机制，建立引导企业深度参与职业教育的长效机制，不断创新“三教改革”，提升学生专业综合能力，课证融通建设取得了较好成绩，收到学生的广泛欢迎。

2023 年度，“药品购销”职业技能等级证书培训考核，参考人数 62 人，通过人数 60，通过率达 96.8%；“医药商品购销员”职业技能证书系统培训考核，参考人数 914 人，通过人数 791，通过率达 86.54%；“高

级美容师”职业技能证书培训考核，参考人数 43 人，合格 39 人，通过率 90.7%；“美容光电仪器操作”职业技能等级证书（中级）参考人数 43 人，合格 36 人，通过率 83.7%；“眼镜验光员”职业资格证书通过率 100%。另外，积极组织学生每年参加“全国医护英语”一级、二级考试、全国应用英语等级考试 A 级、大学英语四级等证书考试。近年的几个考级考试通过率不断攀升，医护英语等级考试通过率达 65% 以上。

（三）课程思政建设

学校全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9 号）文件精神，实施“双带头人”驱动“党建+专业”，运行“三机制”，确保课程思政建设落实落细。团队“以双带头人”身份建设党建团队，形成“党建业务”共融。多方协同建设“课堂+校外大思政”双阵地，通过共享共建共育“美好生活”建设者，将课程思政贯穿人才培养全过程。

学校公共基础课程思政建设结合中医药行业的特点，通过讲授党的理论知识、方针政策以及社会科学理论，引导学生正确处理个人与集体、个人与社会、个人与国家的关系，培养学生的爱国情怀、社会责任感和道德观念，同时将中医药文化和中医药伦理道德等内容纳入课程中，培养学生的社会责任感、职业道德、思想品德和创新精神。积极落实构建“五位一体”体育课程思政体系，组织开展传统文化八段锦、舞狮等国家级非遗项目进校园；《信息技术》课程获批省教育厅 2023 年高职院校课程思政示范课程立项建设，《悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践》获批省教育厅课程思政教学改革研究与实践

项目立项,《卫生职业教育院校特色体育课程思政建设的体医融合模式研究》等3个项目获粤高职医药卫生教指委立项。

学校专业课程思政融专业文化、岗位技能为一体,特色分明,成绩显著,立项省级课程思政示范课程3门、示范案例4个、教育教学改革项目1个,旨在发掘中医药文化中的思政元素,着重培养学生的中医药文化认同感,注重在价值传播中凝聚知识底蕴,在知识传播中强调价值引领。

表 14 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年度	备注
1	生师比	:	15.39	引用
2	双师素质专任教师比例	%	50.23	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.53	引用
4	专业群数量	个	8	
	专业数量	个	32	
5	教学计划内课程总数	门	834	引用
		学时	195245.0	引用
	其中:课证融通课程数	门	120	引用
		学时	9920.0	引用
	网络教学课程数	门	44	引用
		学时	9596.0	引用
6	教学资源库数	个	5	填报
	其中:国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报

	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
7	在线精品课程数	门	16	引用
		学时	9596.0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	1144.81	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	16	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	13	引用
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	引用
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	引用
接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用	
9	编写教材数	本	157	填报
	其中：国家规划教材数量	本	41	填报
	校企合作编写教材数量	本	65	填报
	新形态教材数量	本	64	填报

	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
10	互联网出口带宽	Mbps	500	引用
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.7	引用
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6067.37	引用

6.4 质量保障

6.4.1 办学条件

学校不断优化办学条件，已建成 200 多个融教学、培训、技能考核和技术创新转化功能于一体的校内外实训基地；已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系，纸质及电子图书达 102.68 册/生；现有专任教师总数 661 人，生师比为 15.96:1，其中具有研究生学位教师占专任教师比例达 34.95%，具有高级职务专任教师占专任教师的比例达 27.53%。学校办学条件满足《高等职业院校人才培养工作评估方案》和《广东省高等职业院校人才培养工作评估实施细则》规定的基本办学条件、《高等职业院校人才培养工作评估指标体系》中的量化指标，按照高等职业院校人才培养工作数据采集与管理系统的 12 项核心指标要求，学校指标远达到国家要求。（如表 15 所示）

表 15 办学核心指标建设情况汇总表

指标名称	学校数据	评价数据
生师比	15.96	16
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	34.95	15
具有高级职务专任教师占专任教师的比例 (%)	27.53	20
生均教学行政用房 (平方米/生)	16.0	16
生均 (折合) 教学科研仪器设备值 (元/生)	6067.37	4000
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	25.86	10
生均占地面积 (平方米/生)	59.71	59
生均学生宿舍 (公寓) 面积 (平方米/生)	6.51	6.5
生均实践场所 (平方米/生)	10.98	9

百名生配教学用计算机台数(台)	18.00	10
生均(折合)年进书量(册)	19.87	2
生均(折合)图书(册/生)	85.31	60

6.4.2 平安校园建设

高校安全事关学校教育教学工作的正常开展,事关校园和社会的稳定。学校开展国家安全专题教育、第一届安全知识竞赛及禁毒彩绘比赛、“5·12 防灾减灾”和“安全宣传咨询日”专题应急疏散演练、校园极端暴力应急处置及最小应急单元培训、“安全生产月”宣传教育活动、6.26 国际禁毒日主题班会活动、禁毒志愿讲师培训、反邪教宣讲进校园活动、防范网络电信诈骗主题宣传活动、“蓬警相伴邑青同行”普法宣传音乐会等系列宣教活动(如图 6-6~6-9 所示),为学生创造一个安静、和谐、健康、平安的学习和成长环境。



图 6-6 学校开展反诈骗宣传教育



图 6-7 学校开展禁毒普法宣传教育



图 6-8 学校开展反邪教宣传教育



图 6-9 学校进行安全生产宣传教育

【案例 6-4】筑牢师生安全管理防线 “安全文明校园”考核优秀

安全是学校工作的生命线，学校始终把校园平安建设放在突出位置，为打造平安文明的和谐校园，学校通过不断加强安全防范工作机制、“三防”建设、安全宣传教育等各项措施，切实保障学校教学、科研、生活的正常开展和师生人身、财产安全，确保校园安全稳定。在2022年度更高水平“平安校园”创建考评工作中，学校从全省160所参评高校中脱颖而出，荣获2022年度广东省更高水平安全文明校园优秀等级（如图6-10所示）。这是继获得省级“文明校园”“学雷锋活动示范点”“人文社科普及基地”、“科普教育基地”等殊荣后，学校获得的又一省级荣誉称号。

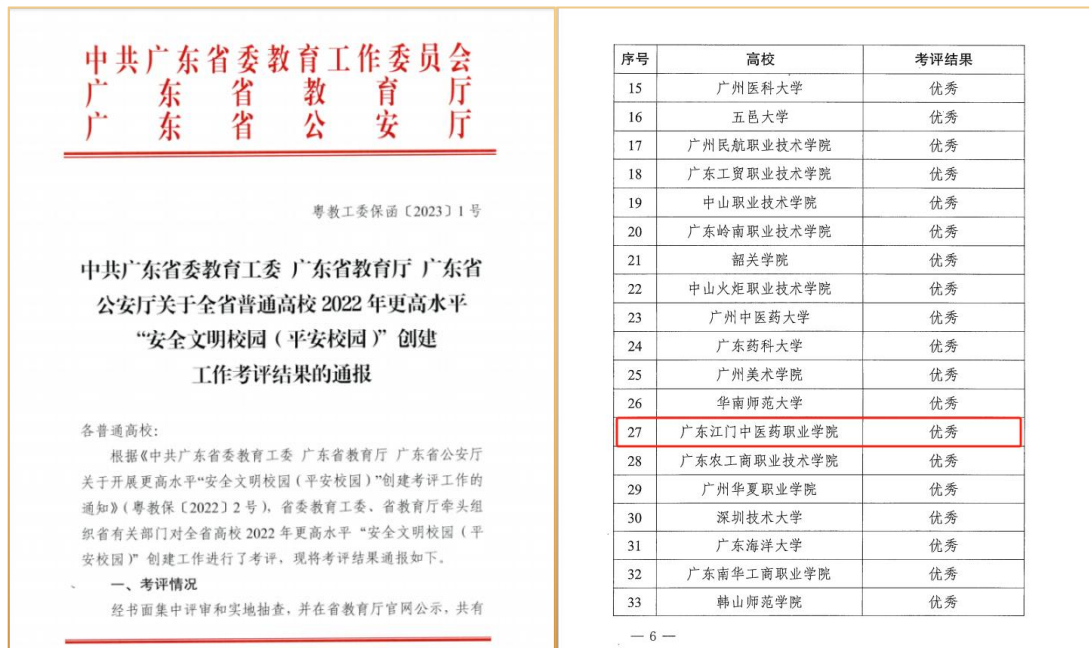


图 6-10 学校荣获更高水平安全文明校园考核优秀等次

6.4.3 质量保证体系建设

学校坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在促进”的质量保证诊改工作方针，持续推进各项诊改工作，不断提升人才培养质量和学校创新发展能力。

（一）强化内部调研，提升工作效能

学校组建由校领导任组长的诊改工作小组，制定《质量保证诊断

改进 2022-2023 年度实施方案》，通过调研了解学校各二级机构工作过程中的痛点和堵点，提出诊改意见。以调研为基础，一年来，学校组织人事部按机构职责分别制定中层干部量化考核表，并通过自评(20%)、部门互评(40%)以及领导评价(40%)相结合的方式对每个中层干部进行量化考核，量化考核结果作为中层干部年度考核的主要依据。

针对省域高水平职业院校培育单位建设，学校建成“双高任务管理系统”，结合“双高”建设任务要求和内部诊改需求，按照目标-标准-设计-组织-实施(监测、预警、改进)-诊断-激励-学习-创新-改进“8 字型”质量改进螺旋运行机制，基于“五纵五横”框架下，在学校治理、专业建设、课程建设、教师发展、学生成长等方面建设全链路全流程目标管理，并对建设全过程实施实时监控，对到点需要完成的任务进行催办处理，同时还能提升数据收集效率。

(二) 数据挖掘，精准推进“横向五层面”诊改

学校通过数据挖掘、横向比较和实际调查，精准推进学校层面、专业层面、课程层面、教师层面、学生层面的“横向五层面”诊改。通过学校层面近三年的数据挖掘，目前学校的办学规模已经定型，条件指标基本达到办学评估要求。通过专业层面近三年的数据挖掘显示，在未来三年，学校必须根据医药健康行业企业发展变化动态着力推进专业调整(如图 6-11~6-12 所示)。

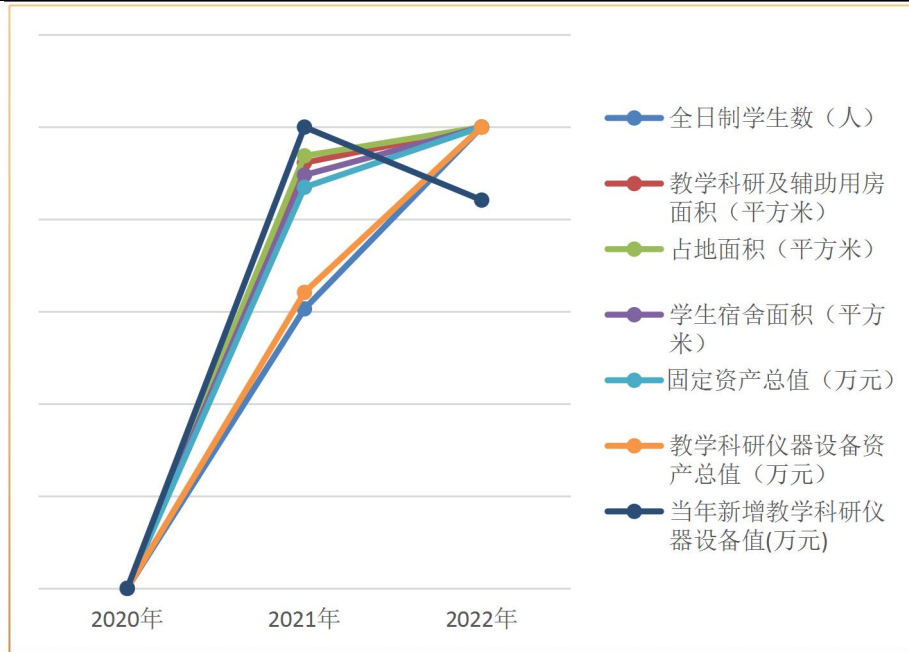


图 6-11 学校层面核心数据挖掘与年度横向比较

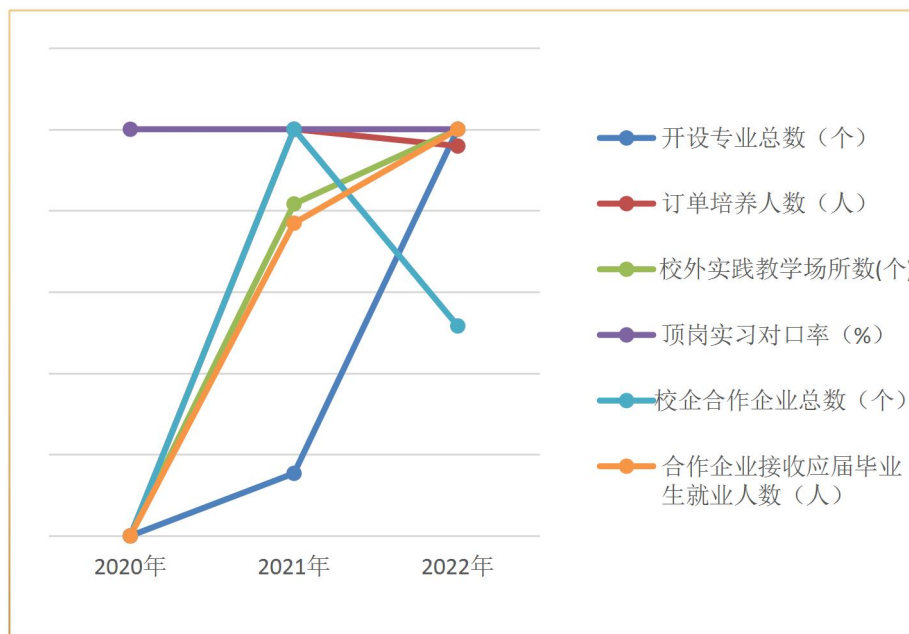


图 6-12 专业层面核心数据挖掘与年度横向比较

通过课程层面近三年的数据挖掘，学校目前正在积极推动优质教学资源建设，已建成的 25 门在线精品开放课程。未来 3 年，学校在课程开发、教材编写方面大力推进产教深度融合，同时加快建设数字化校园，快速提升学校信息化教育教学水平，多措并举提升课程课堂教学效果，提高学生课堂满意度（如图 6-13 所示）。

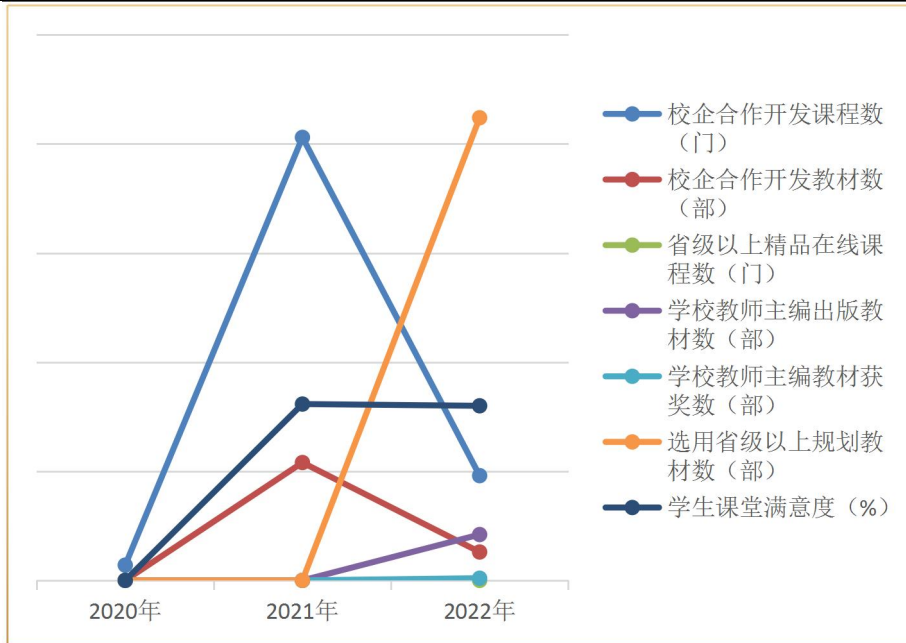


图 6-13 课程层面核心数据挖掘与年度横向比较

通过教师层面近三年的数据挖掘，学校专任教师人数基本稳定，硕士学位以上占比、高级职称占比、“双师”型教师占比需进一步提升，聘任行业导师参与教学的力度需持续加大（如图 6-14 所示）。

通过学生层面近三年的数据挖掘，我校在学生层面应建立健全学生成长指标体系，学工部、团委应加强学生成长过程各类数据存储与分析，实现学生在校期间的成长轨迹跟踪、实时预警和动态纠偏。强化学生职业生涯规划引导，加强就业指导（如图 6-15 所示）。

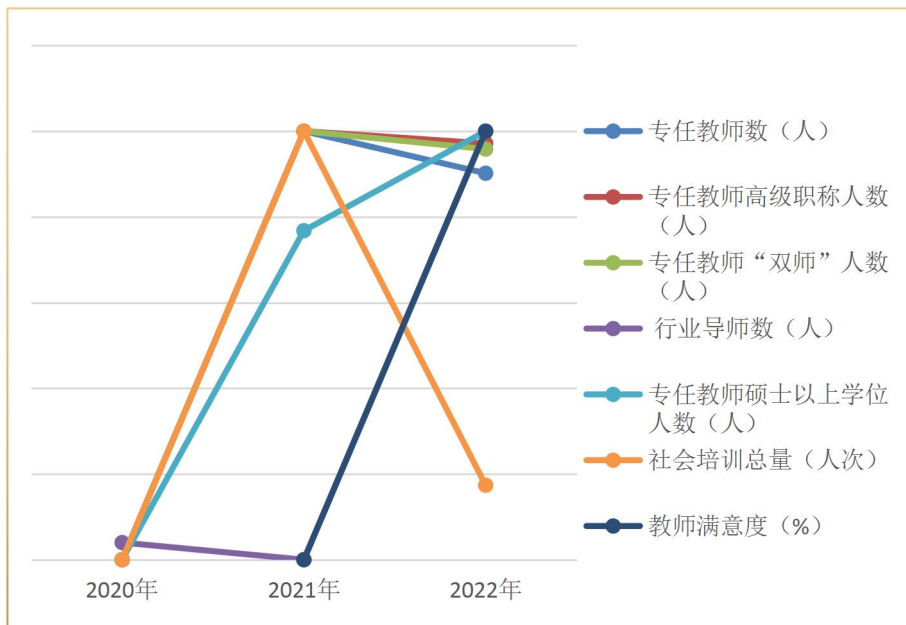


图 6-14 教师层面核心数据挖掘与年度横向比较

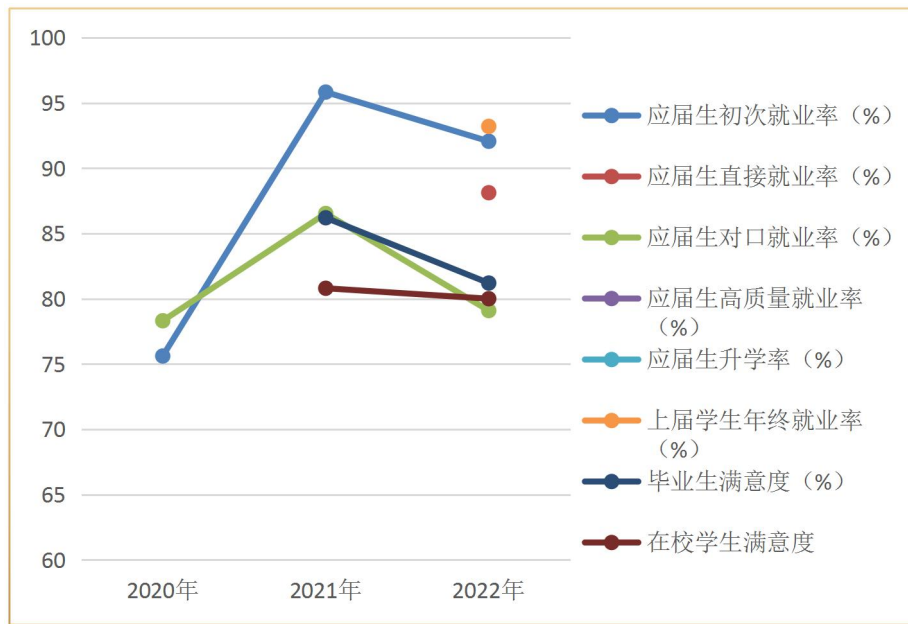


图 6-15 学生层面核心数据挖掘与年度横向比较

(三) 以“教学评价”为中心，建立健全教师评价体系

学校将教师评价的主体归口到二级学院，评价主体由学生评价、同行评价和二级学院领导评价组成。各二级学院每个学期末对每个教师的最终评价得分进行排名，排名前 10%为优秀等级，排名后 10%为合格等级，中间 80%为良好等级。考核等级结果对于教师的教学行为有着明显的导向作用，有利于形成各二级学院良好的教学风气。

(四) 加强内涵建设，开展人才培养方案诊改

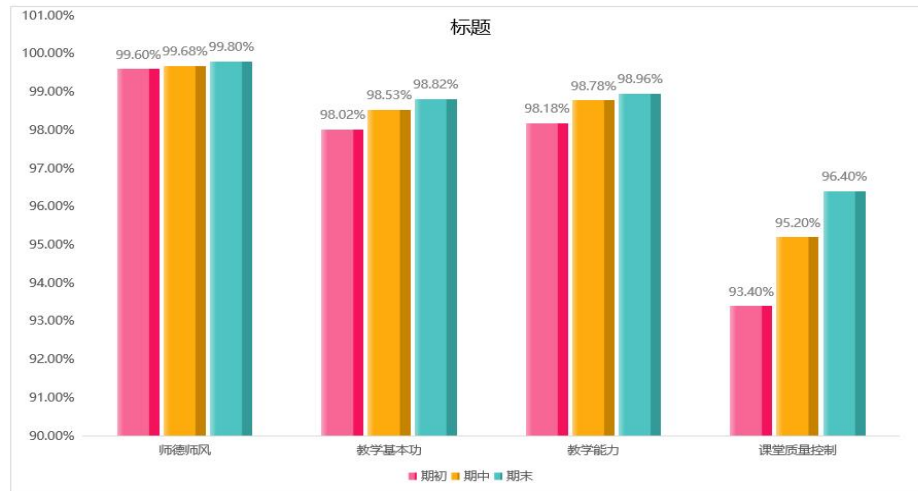
为提升人才培养质量，推进专业内涵建设，由校分管领导牵头，组建人才培养方案诊改专家组，积极推进集体备课与专业人才培养方案与诊改。2022-2023 年度，六个二级学院针对专业特色、课程特征、学生情况的不同进行分组集体备课，共开展集体备课三百多场次。同期，按照“各专业带头人（负责人）说专业人才培养方案→专家组针对人才培养方案中专业定位、培养目标和人才培养模式、师资队伍建设、实习实训条件等多方面的情况进行认真剖析→提出存在的问题及诊改

建议→教务部及各二级学院根据诊改意见开展新一轮人才培养方案修订”的流程,对32个全日制专业全面开展了人才方案培养方案诊改,诊改效果明显。

【案例 6-5】以评教为契机 造高水平“匠师”

“双师型”教师的数量和水平是高质量办学的重要保障。学校以学生为中心,以学生评教为切入点,加大“双师型”教师队伍建设。

学校坚持学生评教数量与质量并重。围绕师德师风、教学基本功、教学能力、课堂质量控制“四个维度”,开展期初、期中、期末教学评价。从评教结果与学生建议中发现教学问题,采取“校-院结合”的整改措施,针对教师的教风师风问题,实施“调查属实→暂停授课→跟课学习→结对帮扶→评定合格→重新授课”的整改措施;针对教学能力不足的问题,实施“结对指导→跟课听课→公开课→基本功考核→教学能力比赛”的提升措施。通过整改与提升相结合,学校师次队伍整体教学水平提升显著(如图 6-16 所示)。学生评教满意度持续提升。根据评教结果奖励优秀,激励教师主动提升教学能力与教学质量。一年来,共有 16 位教师获省级教学能力比赛、青年教师教学大赛奖项,其中包含省级一等奖及获得国赛遴选机会(如图 6-17 所示)。



2022-2023学年第二学期学生评教结果

图 6-16 学校年度内期初、期中、期末学生评教结果



图 6-17 以学生评教为契机促进教师成长

6.5 政策保障

6.5.1 国家政策落实

学校认真贯彻党的教育方针和国家高等职业教育政策，制定、修订《廉政风险防控制度》《实验室废弃物管理办法（试行）》《教案编写规范》《境外教材选用管理办法（试行）》《教材建设与管理办法》《优秀教研室评选办法》《专利管理办法（试行）》《科技成果转化管理办法（试行）》《教科研项目经费管理办法》《学生学习成果认定与学分转换实施办法（试行）》等管理、教学、科研、学生

服务等一系列制度，推进学校内涵式发展，为培育新时代中医药“郎中”提供有力支撑。

6.5.2 地方政策落实

学校深入贯彻省委百千万工程战略部署，积极参与乡村振兴，选派优秀教师黄伟坚到新会区双水镇水库村担任驻村第一书记，积极组织专家参与城乡社区建设。驻村第一书记充分发挥党员先锋模范作用，进村入企了解“急难愁盼”问题，把健康服务送到“家门口”关爱“一老一小”，争取医药企业合作解决村集体经济发展底子薄、动力弱、效益低等问题，推进产业振兴促进乡村振兴。学校教师发挥专长服务社会，36名教师入库江门市科技特派员，18名教师入库江门市农村科技特派员，开展中医药文化六进活动18场，为基层开展全科医生等各类技能人才培养7万多人次。

6.5.3 学校治理

学校深入贯彻新时代党的教育方针，持续推动以章程为核心的治理体系和治理能力现代化，成立以学校党委书记、校长为组长的章程修改工作领导小组，组织全校师生参与章程修改，把学校党委的部署、学校未来发展规划等融入到章程修改工作中，推进各部门、二级学院、师生深入了解章程、宣传章程，为章程实施统一思想、凝聚共识，进一步强化各级各部门依法治校、依章办学的意识和能力。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣新时代高等职业教育需要，治理体系和治理能力现代化建设，将《职业教育法》等对职业教育发展的规定要求列入学校章程，强化人才培养，将近年来学校办学治校经验融入到章程中，新增职称评审委员会、完善党委会议事规则和院长办公会议事规则，修改群团组织、学生代表

大会制度等有关内容。

表 16 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年度	备注
1	全日制在校生人数	人	11871.0	
2	年生均财政拨款水平	元	12199.45	引用
3	年财政专项拨款	万元	2969.76	引用
4	教职员额定编制数	人	329	引用
	教职工总数	人	727	引用
	其中：专任教师总数	人	661	引用
	思政课教师数	人	31	引用
	体育课专任教师数	人	10	引用
	辅导员人数	人	51	引用
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6449	学校填报
	其中：学生体质测评合格率	%	96.28	学校填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2658	引用
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1925.95	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	引用
9	聘请行业导师人数	人	221	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	引用
	行业导师年课时总量	课时	25163	引用
	年支付行业导师课酬	万元	27.78	学校填报
10	年实习专项经费	万元	177.41	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.85	引用

7. 面临挑战

7.1 挑战

挑战一：产教融合地区配套政策有待完善

产教融合是新时代背景下教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接的职业教育新体系建设的重要命题。从2013年教育部出台《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》提出提出“完善职业教育产教融合制度”，到2023年出台《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，强调深化职业教育产教融合、推行工学一体化技能人才培养模式、开展产教融合试点等政策，不断为职业院校发展坚定方向、夯实载体、优化机制。广东省人民政府办公厅早于2018年也出台了《关于深化产教融合的实施意见》（粤府办〔2018〕40号），意见提出完善政策支持体系，“落实学校、企业开展教育培训、实习实训的税收优惠政策，省税务局牵头制定各项税收优惠政策的具体操作指引并广泛组织宣传。企业投资或与政府合作建设学校的建设用地，按教育用地管理”。但是，各地区的产教融合配套政策落实却有快慢之别。目前，本市成功入选广东省产教融合型企业的合作单位，尚未享受相关优惠政策，影响产教融合深入推进。为此，企业参与积极性不高。另外，精准对接企业培养职业技能人才需要企业投入直接培训成本（课程开发、资料与耗材、人员工资、管理等费用），共育人才后，人才留不住（跳槽或被挖走），企业无法收回培养成本，也影响企业参与的积极性。

挑战二：高水平高职院校内涵建设有待提高

中国共产党第二十次全国代表大会上的报告指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实回答好“强国建设、高教何为”的时代命题，学校需要以建设省域高水平高职院校为抓手，聚力培养造就更

多满足高质量发展现实需求的高素质技术技能人才，实施更高水平的内涵建设。

7.2 对策

对策一：积极发挥地区政府职能，健全组织协调机制

统筹有关部门单位建立市级职业教育工作会议联席机制，协调全市职业教育工作，健全落实产教融合政策，推动产业技能人才队伍建设。完善配套惠企政策。落实《关于深化产教融合的实施意见》《广东省全面推行企业新型学徒制实施方案》，制定关于学校、企业开展教育培训、实习实训的税收优惠政策，以及企业投资或与政府合作建设学校的建设用地优惠政策；对开展学徒培训的企业按规定给予学徒培训补贴，补贴资金可从就业补助资金中列支。对招用就业困难人员和应届高校毕业生参加学徒培训且符合相关条件的用人单位，按就业补助资金规定落实社保补贴政策，调动企业合作积极性。

学校层面，做到产教融合机制化，以校企共建产业学院为载体，培育推荐产教融合型企业，从科技创新、成果转化、人才培养等方面开展合作；做到人才供给精准化，按产业设置专业、按职业标准开发课程标准、按产业特点设计教学模式、在实践中培育职业文化；校企共建“双师型”教师培训基地；开展多元化职业培训。

对策二：全方位提升学校内涵建设

一是强化政治引领，按照省委教育工委、省教育厅、市委关于深入开展调查研究的工作要求，及时跟进师生“急难愁盼”问题，做到学思用贯通、知信行统一，切实协助推进解决学校院高水平发展中的面临的困难和问题。强化基层战斗堡垒加强党建引领基层治理，优化设置基层党组织，将党建工作与学生社区管理服务有机融合，建设“一

站式”学生社区红色阵地,持续开展党员教师联系学生宿舍网格化工作,高标准培优基层党务工作者,扎实推进“样板支部”培育创建。二是锚定目标任务,加快中医药特色高职教育现代化。通过深化三教改革提高教育教学治理水平;通过建强师资队伍,加速形成倍增效应;通过健全激励机制,深化专业育才,着力贴心留才;通过聚焦产业升级搞科研加速优势转化动能。三是强化技能报国,服务经济社会高质量发展。支持名师带高徒,涵养大国工匠;围绕乡村振兴集思广益,师生双创促振兴;深化产教互动,加大职业技能人才供给完善技能培训与评价体系,对照国标完善场地设备、师资队伍、题库开发。四是建设安全文明校园,全力创建更高水平安全文明校园,促进学生无忧成才。

附件

表1 人才培养质量计分卡

名称：广东江门中医药职业学院（14610）

序号	指标	单位	2022年	2023年度	备注
1	毕业生人数	人	3133	4233	引用:2023届毕业生总数
2	毕业去向落实人数	人	2877	3862	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	70	82	学校填报
	升入本科人数	人	70	82	学校填报
3	毕业生本省去向落实	%	90.55	88.92	学校填报
4	月收入	元	3891.28	3315.78	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2807	2927	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	0	学校填报
	面向第二产业	人	0	0	学校填报
	面向第三产业	人	2807	2927	学校填报
6	自主创业率	%	0.35	1.32	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	82.2	81.30	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：广东江门中医药职业学院（14610）

序号	指标	单位	2022 年	2023 年度	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.28	81.2	6285	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.88	82.81	6285	网上调查
	课外育人满意度	%	98.37	80.55	6285	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	99.03	86.50	6285	网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.83	85.14	6285	网上调查
	专业课教学满意度	%	99.01	86.14	6285	网上调查
2	毕业生满意度	%	——	87.95	2232	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	81.51	87.16	997	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	82.32	88.47	1171	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.56	98.54	617	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.88	99.46	369	问卷调查
5	家长满意度	%	96.24	96.57	4108	问卷调查

表3 教学资源表

名称: 广东江门中医药职业学院(14610)

序号	指标	单位	2022年	2023年度	备注
1	生师比	:	14.75	15.39	引用
2	双师素质专任教师比例	%	50.40	50.23	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.95	27.53	引用
4	专业群数量	个	——	8	引用
	专业数量	个	——	32	引用
5	教学计划内课程总数	门	823	834	引用
		学时	83045	195245.0	引用
	其中:课证融通课程数	门	14	120	引用
		学时	810	9920.0	引用
	网络教学课程数	门	19	44	引用
		学时	608	9596.0	引用
6	教学资源库数	个	5	5	填报
	其中:国家级数量	个	0	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	引用
	省级数量	个	0	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	引用
	校级数量	个	5	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	1	引用
7	在线精品课程数	门	26	16	引用
		学时	1798	9596.0	引用

	在线精品课程课均学生数	人	793	1144.81	引用
	其中：国家级数量	门	0	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	引用
	省级数量	门	0	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	引用
	校级数量	门	19	16	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	13	13	引用
8	虚拟仿真实训基地数	个	---	1	引用
	其中：国家级数量	个	---	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	---	0	引用
	省级数量	个	---	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	---	0	引用
	校级数量	个	---	1	引用
	接入国家智慧教育平	个	---	1	引用
9	编写教材数	本	23	157	填报
	其中：国家规划教材数量	本	6	41	填报
	校企合作编写教材数量	本	18	65	填报
	新形态教材数量	本	0	64	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	引用
10	互联网出口带宽	Mbps	300	500	引用
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000	引用
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.35	1.7	引用
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6468.71	6067.37	引用
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链					



	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	食品质量与安全专业群	食品质量与安全	大健康产业
2	临床医学专业群	临床医学	基层医疗健康行业 和医疗卫生、预防保健、社区卫生服务
3	药学专业群	药学	制药行业
4	中药学专业群	中药学	中药产业的上游、中游、下游产业链关键环节和岗位
5	中医康复技术专业群	中医康复技术	大健康服务链和康养服务产业
6	中医养生保健专业群	中医养生保健	健康教育、健康管理、营养护理、特色养生指导服务
7	医学影像技术专业群	医学影像技术	医学检验机构和影像机构
8	现代家政服务与管理专业群	现代家政服务与管理	全生命周期的家政服务

表 4 服务贡献表

名称：广东江门中医药职业学院（14610）

序号	指标	单位	2022 年	2023 年度	备注
1	毕业生初次就业人数	人	2814	3780	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	823	852	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	8	13	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2738	2890	引用
	D类：到大型企业就业	人	0	63	引用
2	横向技术服务到款额	万元	442.6	437.45	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	学校填报
3	纵向科研经费到款额	万元	467.98	267.18	引用
4	技术产权交易收入	万元	0	0	引用
5	知识产权项目数	项	12	4	引用
	其中：专利授权数量	项	9	3	引用
	发明专利授权数量	项	7	1	引用
	专利转让数量	项	—	0	学校填报
	专利成果转化到款额	万元	0	0	学校填报
6	非学历培训项目数	项	56	85	引用
	非学历培训学时	个	4964	3864.0	引用
	非学历培训到账经费	万元	294.2	1010	引用
7	公益项目培训学时	个	402	201.09	引用

表 5 国际影响表

名称：广东江门中医药职业学院（14610）

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	0	引用
	接收国外留学生人数	人	0	0	引用
	接受国外访学教师人数	人	—	0	引用
2	开发并被国外采用的课程标准数	个	0	0	引用
	其中：专业标准	个	—	0	引用
	课程标准	个	—	0	引用
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	—	0	引用
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	—	0	引用
3	在国外开办学校数	所	0	0	引用
	其中：专业数量	个	0	0	引用
	在校生数	人	0	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	0	引用
	其中：在校生数	人	0	0	引用
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	10	0	学校填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	学校填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	学校填报

表 6 落实政策表

名称: 广东江门中医药职业学院(14610)

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	11233	11871.0	引用
2	年生均财政拨款水平	元	12083.97	12199.45	引用
3	年财政专项拨款	万元	13.64	2969.76	引用
4	教职员工额定编制数	人	329	329	引用
	教职工总数	人	714	727	引用
	其中: 专任教师总数	人	627	661	引用
	思政课教师数*	人	---	31	学校填报
	体育课专任教师数	人	---	10	学校填报
	美育课专任教师数	人	---	---	中职填报
	辅导员人数*	人	---	51	学校填报
	班主任人数	人	---	---	中职填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	---	6449	学校填报
	其中: 学生体质测评合格率	%	---	96.28	学校填报
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	---	2658	学校填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	1925.95	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	---	0	学校填报
9	聘请行业导师人数*	人	---	221	学校填报
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	---	0	学校填报
	行业导师年课时总量*	课时	16892	25163	引用
	年支付行业导师课酬	万元	27.76	27.78	学校填报
10	年实习专项经费	万元	169.02	177.41	引用
	其中: 年实习责任保险经费	万元	8.85	9.85	引用



厚德博学 求本远志

